



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "EUGENIO PERTINI"

VIALE XI SETTEMBRE 2001 91100 TRAPANI - Cod. Mecc. TPIC84200B – C.F. 93072130813 - C.U. UFE0P3

Tel. 0923539178- e-mail: tpic84200b@istruzione.it – tpic84200b@pec.istruzione.it-

Sito internet: www.icpertinitrapani.edu.it



Prot. 6247

Circ. 435

Trapani, 16/04/2025

Ai docenti

Agli alunni e alle famiglie della scuola
secondaria di primo grado

Al Personale ATA

DSGA

LORO SEDI

OGGETTO: UNICEF 27 MAGGIO

Con la presente si comunica che, per celebrare il giorno della ratifica della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza da parte dell'Italia UNICEF ha deciso di proporre alle scuole un'attività dedicata alla PARTECIPAZIONE suddivisa in 2 specifiche azioni:

- BRAINSTORMING su " PARTECIPAZIONE" : questa azione può essere svolta nelle singole classi, oppure dei Gruppi di progettazione per i diritti, in assemblee ... chiediamo che tutti i ragazzi e le ragazze della scuola esprimano una parola che collegano al termine " partecipazione":
- ICEBERG DELLA PARTECIPAZIONE a scuola; tramite un cartellone / disegno / poster raffigurante un iceberg, chiediamo ai ragazzi e alle ragazze di indicare a quale livello di partecipazione si sentono di trovarsi nella loro vita scolastica; i risultati verranno recuperati dall'Ufficio Scuola di UNICEF Italia tramite un form che verrà inviato ai docenti referenti del programma.

In allegato alla presente troverete del materiale informativo per poter avere degli spunti di attività

- Report narrativo dell'incontro del 19 marzo 2025
- Presentazione delle attività svolte online + proposta rivolta alle scuole per 27 maggio 2025

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Maria Laura Lombardo



L'UNICEF INCONTRA LE SCUOLE



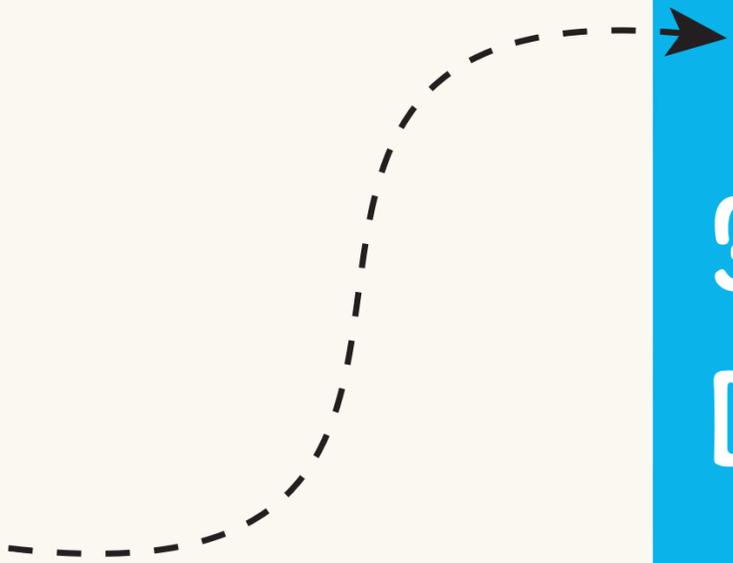
19-03-2025



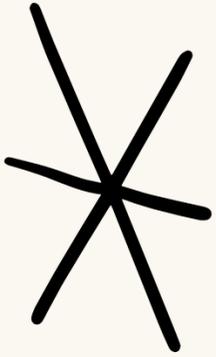
AGENDA

1. SCUOLE E UNICEF SI RACCONTANO

2. LE SCUOLE PER I DIRITTI E I GRUPPI DI
PROGETTAZIONE PER I DIRITTI



3. LA PARTECIPAZIONE DELLE RAGAZZE E
DEI RAGAZZI NELLE INIZIATIVE EDUCATIVE

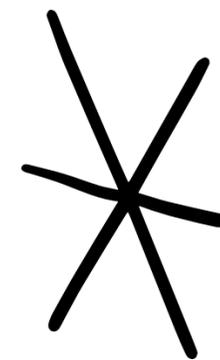




L'INCONTRO E' DEDICATO PRINCIPALMENTE
ALLE RAGAZZE E AI RAGAZZI

CHIEDIAMO AI E ALLE DOCENTI DI AIUTARCI A
METTERCI IN ASCOLTO DELLE LORO IDEE

PER GARANTIRE QUESTO, E' FONDAMENTALE CHE L'ASCOLTO
POSSA AVVENIRE IN UNA SITUAZIONE DI SOSPENSIONE TOTALE
DI GIUDIZIO



**RAGAZZE E RAGAZZI,
PARTIAMO DA VOI ...**

**COSA SAPETE GIA' DEI
VOSTRI DIRITTI?**

**COSA VI VIENE IN MENTE
SE PENSATE ALLA PAROLA**

PARTECIPAZIONE?

VALUTIAMO INSIEME

LA PARTECIPAZIONE

CON L'AIUTO DI ROGER HART

CHI E' ROGER HART ?

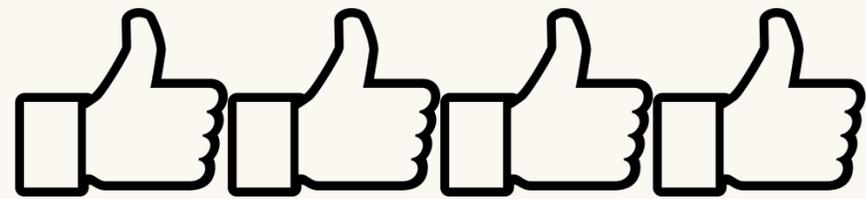
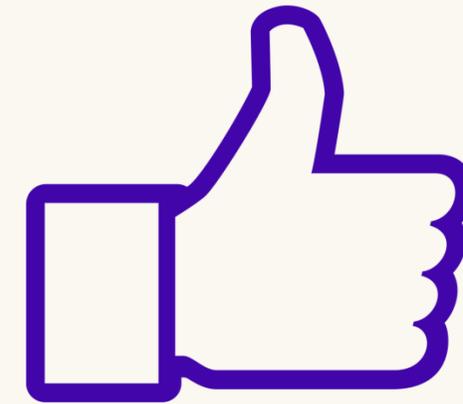
Roger Hart è un esperto internazionale di diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e di partecipazione, ha elaborato una Scala che misura il grado di partecipazione dei e delle minorenni.

**In questa scala ci sono 8 livelli di partecipazione,
dal più basso al più alto**

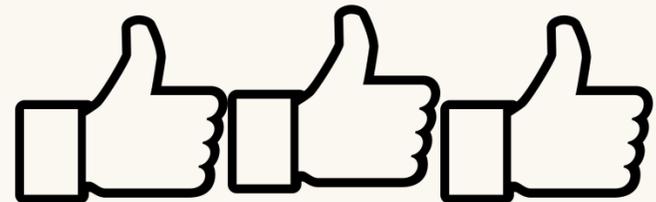
Valutiamo 4 diverse situazioni che vi vedono coinvolti e coinvolte

Dopo aver letto queste situazioni, vi chiediamo di valutarle, da quella in cui ritenete che la partecipazione sia ad un livello più basso, fino a quella che invece rappresenta il livello di partecipazione più alto.

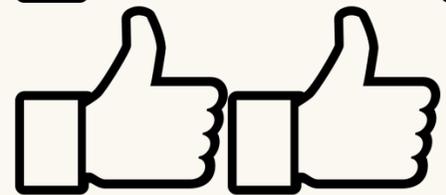
La partecipazione dovrà essere valutata con



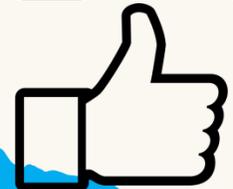
livello molto alto di partecipazione



livello alto di partecipazione



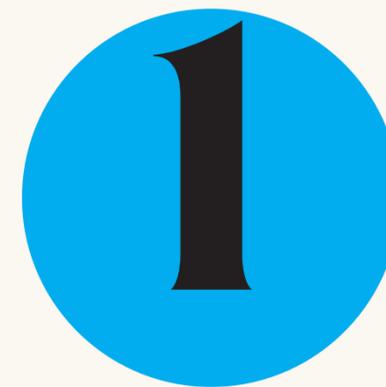
livello basso di partecipazione



livello molto basso di partecipazione

Studenti e studentesse si rendono conto che nella loro scuola ci sono degli **episodi di discriminazione**. Decidono quindi di creare un **“Osservatorio Studentesco sui Diritti”**, con l’obiettivo di monitorare e contrastare episodi di discriminazione. Dopo aver raccolto testimonianze anonime, propongono alla scuola di avviare una campagna di sensibilizzazione. Gli studenti creano fumetti e brevi racconti da distribuire nelle classi sul tema.

La scuola fornisce spazi e materiali, ma lascia piena autonomia ai ragazzi sulla gestione del progetto.



2



La tua città è stata nominata “**Capitale della cultura 2025**”. Per il **20 Novembre**, **giornata internazionale dell’infanzia**, viene organizzata una **premiazione per alcune associazioni** che si sono da sempre contraddistinte per i loro progetti rivolti ai ragazzi. **La tua classe viene invitata a partecipare all’evento** di premiazione che si svolgerà nel teatro centrale del tuo Comune.



Le ragazze ed i ragazzi di un istituto hanno identificato un **problema ambientale nella loro città: la scarsa presenza di aree verdi**. Dopo essersi documentati **con il supporto delle e dei docenti** propongono al Comune un **progetto per riqualificare un parco abbandonato**, includendo spazi ricreativi e orti urbani. **Dopo aver creato un gruppo di lavoro studenti- docenti e esperti**, viene attribuito un finanziamento per definire un progetto condiviso.

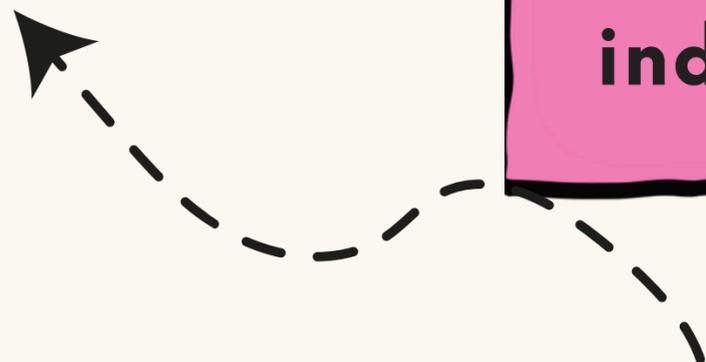
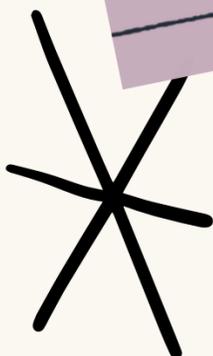
3



4



La referente scolastica dell'area bullismo ha una cara amica che ricopre il ruolo di Presidente di una associazione che realizza progetti di prevenzione di cyber bullismo. Per il "**safer internet day**" questa presidente chiede al suo amico docente di portare i **ragazzi e le ragazze del suo istituto in piazza per realizzare un flashmob su questo tema dove gli studenti e le studentesse indossano le magliette dell'associazione.**



LIVELLI ALTI DI PARTECIPAZIONE

Le ragazze ed i ragazzi di un istituto hanno identificato un **problema ambientale nella loro città**: la scarsa presenza di aree verdi. Dopo essersi documentati e aver raccolto informazioni, con il supporto delle e dei docenti **propongono al Comune un progetto per riqualificare un parco abbandonato**, includendo spazi ricreativi e orti urbani. Dopo aver creato un gruppo di lavoro studenti- docenti e esperti, viene attribuito un finanziamento per definire un progetto condiviso.

Studenti e studentesse si rendono conto che nella loro scuola ci sono degli **episodi di discriminazione**. Decidono quindi di creare un **"Osservatorio Studentesco sui Diritti"**, con l'obiettivo di monitorare e contrastare episodi di discriminazione. Dopo aver raccolto testimonianze anonime, propongono alla scuola di avviare una campagna di sensibilizzazione. Gli studenti creano fumetti e brevi racconti da distribuire nelle classi sul tema.

La scuola fornisce spazi e materiali, ma lascia piena autonomia ai ragazzi sulla gestione del progetto.

LIVELLI DI NON REALE PARTECIPAZIONE

La tua città è stata nominata “**Capitale della cultura 2025**”. Per il **20 Novembre, giornata internazionale dell’infanzia**, viene organizzata una premiazione per alcune associazioni che si sono da sempre contraddistinte per i loro progetti rivolti ai ragazzi. La tua classe viene invitata a partecipare all’evento di premiazione che si svolgerà nel teatro centrale del tuo Comune.

Il referente scolastico dell’area bullismo ha una cara amica che ricopre il ruolo di Presidente di una associazione che realizza progetti di prevenzione di cyber bullismo. Per il “**safer internet day**” questa presidente chiede al suo amico docente di portare i **ragazzi e le ragazze del suo istituto in piazza per realizzare un flashmob su questo tema dove gli studenti e le studentesse indossano le magliette dell’associazione.**

Adesso sta a voi
scoprire ...

Cosa pensano
i vostri compagni
della PARTECIPAZIONE
nella vostra SCUOLA?

Per il 27 Maggio

Giornata che ricorda la ratifica dello Stato Italiano della CRC

Vi proponiamo di fare una semplice attività :



1 azione:

BRAINSTORMING

SU:

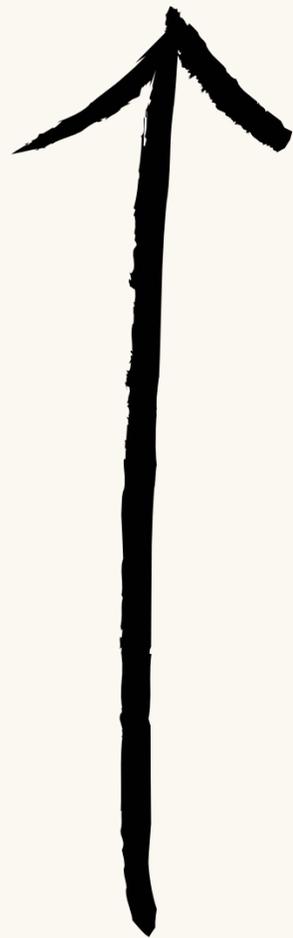
PARTECIPAZIONE A SCUOLA



2 AZIONE :
**CHIEDERE ALLE COMPAGNE
E AI COMPAGNI
DI RAPPRESENTARE ATTRAVERSO
L'IMMAGINE DI
UN ICEBERG IL LIVELLO
DELLA LORO PARTECIPAZIONE
A SCUOLA DAL BASSO VERSO L'ALTO**

Il livello della mia partecipazione a scuola

Livello alto



Livello basso



Ognuno potrà posizionare
se stesso (utilizzando un
simbolo: es. stelle o altre
immagini)
al livello dal basso al più alto in
cui si sente
di stare partecipando
a scuola



**Invieremo alle e ai docenti
referenti dei GPD
una comunicazione, nella quale
chiederemo
il risultato di questa indagine
sulla partecipazione
nella scuola**

**e la condivideremo
in occasione del 27 Maggio 2025**



unicef

GRAZIE!

unicef
für jedes Kind

unicef
für jedes Kind

engagiert
unicef
für jedes Kind

Incontro con i Gruppi di Progettazione per i Diritti (GPD) 19

MARZO ORE 10:30

REPORT NARRATIVO

L'incontro si è svolto online mercoledì 19 Marzo 2025 dalle 10.30 alle 12 e ha visto la partecipazione di oltre 130 scuole.

Partendo dalla Convenzione sui Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza (CRC), è stato illustrato **il ruolo dei Gruppi di Progettazione per i Diritti**, (questo il link per accedere alla presentazione utilizzata [Scuola per i diritti GPD UNICEF](#)) il cui obiettivo principale è promuovere una scuola più partecipativa attraverso il coinvolgimento diretto di ragazze e ragazzi.

Questo incontro ha rappresentato il primo momento di confronto tra UNICEF e i membri del Gruppo di Progettazione per i Diritti, coinvolgendo sia gli studenti che i docenti e si è sviluppato nei seguenti momenti:

- **QUESTIONARIO SU CONVENZIONE SUI DIRITTI DELL'INFANZIA E DELL'ADOLESCENZA**

E' stato chiesto alle ragazze e ai ragazzi di compilare un questionario dedicato ai diritti dell'infanzia e alla loro percezione e consapevolezza degli stessi. Questa azione permette ad UNICEF Italia di misurare in maniera efficace l'impatto del programma Scuole per i diritti in termini di competenze e conoscenze.

- **PRESENTAZIONE DELLE SCUOLE PRESENTI ATTRAVERSO LE OPERE D'ARTE INVIATE**

(nella presentazione online sono state raccolte tutti i contributi inviati all'Ufficio Scuola UNICEF)

- **INTRODUZIONE E SPIEGAZIONE DI UNICEF E DELL'INIZIATIVA RIVOLTA ALLE SCUOLE**

Le referenti scuola UNICEF hanno introdotto il ruolo di UNICEF Italia, dedicando un'attenzione specifica alla CRC ed è stato illustrato il ruolo del Comitato ONU sui Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza, l'organismo incaricato di supportare gli Stati nell'attuazione della Convenzione e di monitorarne i progressi. Sono stati successivamente introdotti quattro principi fondamentali della CRC:

Art. 2 – Non discriminazione:

Art. 3 – Interesse del bambino al primo posto

Art. 6 – Diritto alla vita, sopravvivenza e sviluppo

Art. 12 – Ascolto e partecipazione

Uno dei diritti centrali sanciti dall'Articolo 12 della CRC è il diritto dei minori di esprimere la propria opinione e di essere presi in considerazione nelle decisioni che li riguardano. Questo diritto si concretizza attraverso la partecipazione attiva di tutti i ragazzi e le ragazze, rendendoli protagonisti del proprio percorso educativo. Un esempio concreto di partecipazione è il **Gruppo di Progettazione per i Diritti**; un gruppo creato da studenti per gli studenti volto alla conoscenza dei diritti e funzionale a garantirne il loro rispetto all'interno della comunità scolastica. Partecipare a un Gruppo di Progettazione per i Diritti significa diventare protagonisti del cambiamento, contribuendo a rendere la scuola un luogo più accogliente, inclusivo e rispettoso. È un'occasione preziosa per far sentire la propria voce e per promuovere la consapevolezza sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, sia dentro che fuori la realtà scolastica.

- **BRAINSTORMING sulla PARTECIPAZIONE**

Al fine di fare emergere opinioni e idee per comprendere il pensiero dei ragazzi e delle ragazze sul significato della partecipazione è stato chiesto loro di rispondere a due domande:

Qual è la prima cosa che ti viene in mente se pensi alla parola PARTECIPAZIONE?

Le risposte più diffuse sono state:

Inclusione- collaborazione- insieme-persone –dialogo-opinione-gioco-gruppo-impegno-unione-coinvolgimento-condivisione

Qual è la prima cosa che ti viene in mente se pensi all'espressione PARTECIPAZIONE A SCUOLA?

Le risposte più diffuse sono state:

Inclusione-gruppo-attività-collaborazione-compagni-tutti-gli altri-opinioni-condivisione-progetto-loro idee

- **Attività' scala di partecipazione di ROGER HART**

Per approfondire il concetto di partecipazione, è stato utilizzato e spiegato il modello di partecipazione di Roger Hart, uno strumento che misura il livello di coinvolgimento dei ragazzi in diverse situazioni. I ragazzi hanno potuto analizzare quattro scenari diversi e classificarli in base al livello di partecipazione: da molto basso a molto alto. (NB : Tutti gli scenari possono essere recuperati nella presentazione PDF allegata) . Tra gli esempi proposti nella presentazione, vengono illustrate diverse situazioni per evidenziare il livello di partecipazione degli studenti, suddivise tra quelle caratterizzate da un coinvolgimento attivo e consapevole e quelle in cui il ruolo degli studenti è più passivo.

Esempi di partecipazione attiva

Situazione: **OSSERVATORIO STUDENTESCO SUI DIRITTI**

Questo esempio rappresenta un livello molto alto di partecipazione, poiché i ragazzi non solo identificano il problema, ma si attivano in prima persona per trovare soluzioni efficaci, dimostrando autonomia e capacità di iniziativa.

Situazione: **AREA VERDE DA RIQUALIFICARE**

In questo caso, il fatto che l'idea nasca dagli studenti e che questi siano coinvolti attivamente nella sua realizzazione, contribuendo alla progettazione e al dialogo con le istituzioni, rappresenta un alto livello di partecipazione, poiché dimostra l'esercizio di una cittadinanza attiva e responsabile.

Situazione : **PREMIAZIONE PER 20 NOVEMBRE**

Gli studenti vengono invitati a partecipare alla cerimonia, che si svolge nel teatro comunale. Tuttavia, il loro ruolo è puramente passivo: non hanno possibilità di intervenire attivamente, proporre idee o incidere sulle decisioni prese. Pur trattandosi di un'iniziativa dedicata ai giovani, la loro presenza si limita a quella di spettatori, senza alcun coinvolgimento diretto nel processo decisionale o organizzativo.

SITUAZIONE: **SAFER INTERNET DAY**

In questo caso, nonostante l'iniziativa abbia un valore educativo, il coinvolgimento degli studenti è estremamente limitato, in quanto si tratta di una partecipazione di tipo simbolico, senza una reale opportunità di contribuire attivamente all'elaborazione del progetto.

Questi quattro esempi dimostrano come la partecipazione possa variare notevolmente in base al grado di coinvolgimento degli studenti.

La panoramica delle risposte dei ragazzi e delle ragazze sono state:

Gli studenti che organizzano l'Osservatorio Studentesco sui diritti a seguito di alcuni episodi di discriminazione a scuola

Livello di partecipazione molto alto	58
Livello di partecipazione alto	45
Livello basso di partecipazione	9
Livello molto basso di partecipazione	3

In occasione della premiazione di un'associazione la classe è invitata a presenziare alla cerimonia il giorno 20 novembre.

Livello di partecipazione molto alto	20
Livello di partecipazione alto	31
Livello basso di partecipazione	44

Livello molto basso di partecipazione	20
---------------------------------------	----

Il progetto di riqualifica del parco cittadino affidato a studenti, docenti e professionisti

Livello di partecipazione molto alto	66
Livello di partecipazione alto	36
Livello basso di partecipazione	7
Livello molto basso di partecipazione	6

La partecipazione al flash mob per il safer internet day

Livello di partecipazione molto alto	33
Livello di partecipazione alto	50
Livello basso di partecipazione	22
Livello molto basso di partecipazione	10

- **L'ICEBERG della partecipazione a scuola**

Attività proposta per le scuole in occasione del 27 Maggio 2025

In occasione della giornata del 27 Maggio 2025 (in ricordo della ratifica della Convenzione sui Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza dell'Italia) si propone ai ragazzi di utilizzare l'immagine dell'ICEBERG (alleghiamo immagine) e ti condividerla (attaccando un poster ni corridoi, tanti poster nelle classi...) in modo che ogni studentessa e studente della scuola possa posizionare se stesso, scegliendo se mettersi ad un livello basso o alto dell'iceberg, in base a quanto sente di essere coinvolto e di partecipare nella vita scolastica. I risultati di questa riflessione verranno raccolti e condivisi dall'UNICEF Italia.

