

PTOF

Triennio 22 - 25

Anno di aggiornamento 23-24

**ISTITUTO COMPRENSIVO
EUGENIO PERTINI
TRAPANI**

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "E. PERTINI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **20/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7656** del **09/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2024** con delibera n. 2*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 10** Caratteristiche principali della scuola
- 15** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 17** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 19** Aspetti generali
- 22** Priorità desunte dal RAV
- 24** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 26** Piano di miglioramento
- 39** Principali elementi di innovazione
- 41** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 56** Aspetti generali
- 60** Traguardi attesi in uscita
- 63** Insegnamenti e quadri orario
- 68** Curricolo di Istituto
- 97** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 103** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 109** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 136** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 140** Attività previste in relazione al PNSD
- 142** Valutazione degli apprendimenti
- 148** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 156** Aspetti generali
- 158** Modello organizzativo
- 163** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 165** Reti e Convenzioni attivate
- 176** Piano di formazione del personale docente
- 188** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

L'eterogeneità della popolazione scolastica per provenienza sociale-economica e culturale induce il personale scolastico ad attivare strategie didattiche inclusive che rendono il contesto accogliente e punto di riferimento per gli studenti. Viene favorito lo scambio relazionale tra soggetti con storie personali e vissuti esperienziali differenti esaltando la funzione democratica della scuola che cerca di garantire pari opportunità. La presenza di 183 alunni con bisogni educativi speciali di cui 160 alunni certificati con handicap sollecita la scuola a sperimentare strategie di didattica attiva ed inclusiva calibrando interventi sui bisogni reali e sull'individuazione delle potenzialità.

Vincoli

Il diffuso disagio legato a condizioni di svantaggio sociale, economico e culturale rende difficoltosa talvolta la comunicazione scuola-famiglia, condizionando la partecipazione consapevole al progetto educativo scolastico. Si rileva un atteggiamento educativo delegante che richiede la predisposizione di momenti d'incontro propedeutici all'accoglienza, all'ascolto, all'attivazione di relazioni di comunicazione e di servizio. La considerevole concentrazione di studenti con bisogni educativi speciali di cui 160 alunni certificati con handicap orienta il livello degli esiti dei processi. Il contesto economico e il livello socio-culturale di una parte della popolazione scolastica pur condizionando la gestione relazionale dei gruppi classe stimola a sviluppare consapevolezza e partecipazione all'interno di una comunità eterogenea.

Territorio e capitale sociale

Opportunità



Il territorio su cui si estende la scuola va da una frazione rurale distante dalla città circa 14 km ad una parte del territorio periferica e configurabile come un'area a rischio per la localizzazione tra due quartieri popolari. Pur essendoci buone arterie di comunicazione, i servizi presenti non sempre risultano fruibili o adeguati alle esigenze dell'utenza. Si è cercato di promuovere rapporti e partenariati con enti territoriali come Comune, ASP, e associazioni presenti nel territorio in grado di offrire supporti e servizi per il soddisfacimento dei bisogni e delle richieste individuali e per la condivisione di iniziative progettuali promosse dall'istituzione scolastica. Si sono realizzate numerose manifestazioni per valorizzare il contesto di riferimento cercando di superare le carenze dello stesso e catalizzare l'attenzione delle istituzioni sulla voglia di riscatto del quartiere. Si è cercato di lavorare molto sulla relazione e il dialogo con le famiglie al fine di sollevarle anche parzialmente dal disagio socio-economico aggravato dall'esperienza covid 19 con interventi mirati come l'iniziativa Pertini solidale e Pertini solidale culturale. Nella scuola secondaria di primo grado si è attivata la sezione ad indirizzo musicale aprendola anche alla frazione di Fulgatore al fine di arricchire le opportunità formative decentrandole nel luogo di erogazione del servizio. Si prevede di attivare il tempo prolungato a 36 ore con una sezione ad indirizzo linguistico implementando le ore di lingua inglese e spagnola; è già stata attivata una sezione ad indirizzo scientifico-motorio implementando le ore di scienze ed educazione fisica. Si sono attivate le sezioni a tempo pieno di scuola primaria sia nel plesso D. Rubino a Fulgatore, sia nel plesso di Via Terenzio, sia nel plesso ex via Erodoto arricchendo la qualità del tempo scuola e permettendo alle famiglie indigenti di fruire di questo servizio. Si è attivata una sezione a 30 ore di scuola primaria potenziando le ore di lingua inglese. Si sono attivate 4 sezioni a tempo normale di scuola dell'infanzia su 10 ed è stato realizzato un parco giochi con attività laboratoriali di animazione a cura di docenti e genitori nel periodo estivo in un plesso di scuola dell'infanzia.

Vincoli

Alcune situazioni familiari sono difficili a causa della disoccupazione e di situazioni lavorative non stabili. Si è promossa una massiccia adesione ad avvisi per ottenere finanziamenti per la realizzazione di progetti per l'integrazione sociale e la cura del territorio su cui insiste la scuola cercando di stabilire collaborazioni nel territorio per assicurare l'attivazione di sinergie significative in termini di disponibilità di risorse umane e materiali. Le risposte dell'ente locale appaiono lente e poco soddisfacenti in relazione alle emergenze strutturali segnalate, alle figure professionali richieste soprattutto per l'assistenza ai disabili, a servizi di trasporto a supporto delle iniziative scolastiche, alle collaborazioni in iniziative progettuali e alla garanzia dell'erogazione del servizio mensa. Non sempre appare semplice il raccordo con i servizi di trasporto per la frazione di Fulgatore interessando due comuni diversi quali Erice e Trapani.



Risorse economiche e materiali

Opportunità

Gli edifici scolastici, agevolmente raggiungibili perché prossimi a raccordi autostradali e ben inseriti nel contesto urbanistico locale, usufruiscono di ampi spazi esterni e aree verdi. La scuola è dotata di aule ampie e luminose, dispone, di strumenti multimediali come PC, LIM, Monitor interattivi, IPAD e pavimento interattivo. Questi strumenti consentono agli alunni di fruire delle nuove tecnologie e allargare gli orizzonti cognitivi e culturali. La scuola, aderendo a numerosi avvisi per accesso ai fondi europei si è procurata risorse economiche per finanziare attività extracurricolari, dotare di innovative strumentazioni gli spazi scolastici, assicurare istruzione e formazione docenti e alunni con le mobilità Erasmus per la costruzione di una cittadina europea ed il miglioramento e l'innovazione del profilo professionale e della qualità del servizio scolastico. È in corso il progetto esecutivo per la consegna del nuovo plesso di via Erodoto. La scuola fornisce il servizio pre e post-scuola che accoglie, vigila e assiste gli alunni nelle fasce orarie precedenti e successive al normale orario scolastico e questo sicuramente avvantaggia i genitori lavoratori. Per quanto riguarda gli alunni in situazioni di svantaggio, il nostro Istituto mette in campo le proprie risorse umane disponibili, che si adoperano per il benessere, l'ascolto e l'aiuto educativo e formativo con attività curricolari ed extracurricolari improntate alla personalizzazione dei bisogni dei nostri studenti. Abbiamo attivato Sportelli di ascolto grazie ai fondi ministeriali e alla collaborazione delle rete progetto Atelier Koinè.

Vincoli

Sono scarse le risorse economiche destinate alla realizzazione di opere di manutenzione ordinaria e al mantenimento dei locali da parte dell'Amministrazione comunale. Uno dei due plessi di scuola primaria che necessitava di interventi di ristrutturazione edilizia, a causa di infiltrazioni d'acqua in diverse aule e nel salone, da anni segnalate ed aggravate dall'incuria delle amministrazioni susseguitesì, è stato sottratto alla destinazione scolastica, costringendo ad una distribuzione degli studenti negli altri plessi nell'attesa dell'individuazione di un nuovo edificio scolastico che finalmente l'amministrazione comunale si impegna a rendere disponibile. Carente la cura delle aree verdi da parte dell'ente locale nonostante i numerosi solleciti. Considerati i ripetuti furti subiti dall'istituzione scolastica che hanno determinato una perdita di risorse tecnologiche, solo da pochi mesi l'amministrazione comunale ha provveduto ad elargire una somma, comunque assolutamente insufficiente rispetto al fabbisogno, per l'installazione di sistemi di allarme e videosorveglianza. Risulta insufficiente il numero di collaboratori scolastici necessario a garantire un miglior servizio all'interno dei plessi. Insufficienti anche i fondi e le risorse economiche funzionali ad interventi strutturali per la



realizzazione di aule più ampie destinate alla mensa, sale teatro funzionali alla disseminazione dei progetti dell'offerta formativa; palestre esterne o campi da gioco soprattutto nei plessi in cui si trovano le aule della scuola primaria. Inoltre mancano in tutti i plessi aule e spazi strutturati, dedicati all'eventuale presenza di alunni con disabilità percettivo-sensoriale. Mancano inoltre spazi adeguati da destinare al personale docente per momenti di formazione, confronto, condivisione e relax.

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'istituto comprensivo "Eugenio Pertini" di Trapani si articola in più plessi che dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado si snodano in diverse aree periferiche della città dalla frazione di Fulgatore al quartiere Villa Rosina Fontanelle Sud al quartiere Sant'Alberto. La popolazione scolastica è eterogenea ed una componente significativa sono gli studenti con bisogni educativi speciali. In particolare sono 160 gli alunni tutelati dalla legge 104/92, 8 i DSA certificati e 14 individuati dai C.d.c. per un totale di 183 studenti speciali. Questa caratteristica e la zona periferica in cui l'istituto è ubicato, area socio-economica deprivata, hanno ispirato la costruzione di un curricolo verticale ed orientato il piano dell'offerta formativa in modo funzionale al successo di ogni studente nel rispetto delle differenze di ognuno. La necessità di procedere alla scoperta delle abilità e dei talenti ha dato alla didattica un'impronta laboratoriale che ha permesso di lavorare molto sulla motivazione all'apprendimento, sui linguaggi espressivi e l'innovazione come strumenti d'inclusione e valorizzazione delle differenze. Gli studenti hanno avuto la possibilità e l'occasione di partecipare ad eventi e attività formative che hanno dato spazio alla creatività e hanno permesso loro di maturare soft skill e atteggiamenti responsabili nei confronti di tematiche importanti. Grande sviluppo ha avuto la progettazione extracurricolare centrata sulla cittadinanza attiva ed arricchita dagli stimoli provenienti dall'adesione a diverse iniziative nazionali e dalle collaborazioni sviluppate nel territorio che hanno visto gli alunni protagonisti. La realizzazione del giornalino della scuola, che ha ricevuto ampi riconoscimenti a livello locale e nazionale, ha permesso agli studenti di mettere in campo le conoscenze e competenze in campo digitale. La realizzazione dell'iniziativa "Non fermiamoci al 25 novembre: il tempo della donna", la partecipazione al contest promosso dal comune di Trapani "#NOviolenza" e il progetto "Passaparola: ogni voce conta" promosso dall'Associazione Cotulevi ha dato e darà l'opportunità di riflettere su un tema importante e di fare emergere un pensiero critico nei nostri alunni, come anche tutte le attività di approfondimento svolte in classe in merito al tema in questione hanno messo in luce l'interesse reale e concreto dei ragazzi. Altra esperienza formativa che impegna annualmente gli alunni è legata alla giornata commemorativa delle vittime di Mafia. Ogni anno i nostri alunni si misurano con un argomento così grande che li spinge a riflettere e considerare fondamentali le conoscenze in ambito di cittadinanza. La scuola riserva inoltre particolare attenzione alla lingua inglese sia con il Progetto Trinity, registrando ogni anno un altissimo numero di partecipanti grazie al raggiungimento



della certificazione linguistica anche per alunni con bisogni educativi speciali, che con la partecipazione a molti progetti Erasmus su tematiche come l'inclusione, la gestione dei conflitti, la lotta alla dispersione scolastica, le STEM, il benessere della persona e dell'ambiente e lo sviluppo sostenibile. Grande spazio inoltre viene riservato alla musica con un'attività di orientamento e cultura musicale fin dai primi anni dell'infanzia per arrivare alla certificazione europea della competenza musicale con il progetto Trinity musicale. Notevole l'impegno per l'educazione e la promozione alla lettura con l'adesione ad iniziative nazionali come "Io Leggo Perché", "Libriamoci", "Il Maggio dei Libri", attraverso la collaborazione con il territorio e l'organizzazione di incontri con l'autore e percorsi di animazione alla lettura. Inoltre, grande attenzione viene dedicata allo Sport grazie alla collaborazione con il Coni e all'adesione a progetti quali: "Lo sport un diritto per tutti", "Scuola Attiva Kids e Junior", "Baskin", "Giococalciando" e "Ragazze in gioco", "Campionati studenteschi" e progetto inclusione "Competizione Sitting volley". Grande entusiasmo ed eccellenti risultati riscuotono le case dei bambini Montessori nella scuola dell'infanzia al punto da proporre l'applicazione del metodo anche in una classe di scuola primaria. La forte motivazione che ci spinge a voler lavorare in gruppo è la consapevolezza che il confronto e la condivisione di idee, energie, competenze, risorse e passioni sono fonte di arricchimento e di crescita. Noi desideriamo migliorare la qualità del nostro servizio contribuendo attivamente nella realizzazione di opportunità per i nostri studenti cercando di essere per loro gli artefici "della scuola che vorrei" trampolino di lancio verso presente felice ed un futuro di successo. Un'altra attività progettuale che registra una forte ricaduta didattica con una frequenza costante ed un alto livello di motivazione, è l'adesione al piano triennale contro la dispersione scolastica con fondi regionali che prevede la partecipazione ad attività didattiche coerenti con il piano dell'offerta formativa di classi di scuola primaria e secondaria di primo grado. La scuola insomma rappresenta uno spazio aperto per il successo formativo di ciascuno lavorando prioritariamente sull'identità della persona, le sue peculiarità, l'apertura e il rispetto verso l'altro, la convivenza pacifica e costruttiva.

La scuola presidio di Legalità

Il contesto nel quale opera attualmente l'Istituto Comprensivo si estende in un'area molto estesa che si divide in due parti: una zona periferica della città, denominata Villa Rosina/ sant'Alberto, individuata come area a rischio dove sono presenti due fasce d'utenza: una di livello medio-alto, con un tenore di vita familiare positivo, adeguati stimoli culturali, sociali, morali; l'altra caratterizzata da precarietà materiale, povertà di stimoli, carenza culturale che evidenziano situazioni di disagio familiare, legate a condizione di deprivazione socio- economica. La seconda ubicata nella frazione di Fulgatore, contesto territoriale rurale dalla composizione eterogenea ove la scuola rappresenta un



ambiente fortemente aggregante al quale la comunità riconosce un grande valore formativo. In ottemperanza al decreto assessoriale 1/gab del 04/01/24 regione Sicilia sono stati aggregati ulteriori plessi scolastici insistenti nell'area territoriale, quali i plessi "A. Via" e "G. Vitocolonna" di scuola primaria e i plessi "B. Rizzo" e "M. Montessori" di scuola dell'infanzia. Nell'adempiere ai compiti di educazione e di istruzione cui è istituzionalmente deputata, la scuola promuove ed attua una politica inclusiva tendente a sostenere e a valorizzare le singole individualità mediante strategie didattiche centrate sull'individualizzazione e sulla personalizzazione degli apprendimenti, orientata a favorire l'interazione sociale positiva nell'ambito del gruppo e a sviluppare al tempo stesso, momenti e iniziative di dialogo costruttivo con le famiglie promuovendone la partecipazione e a mediare efficacemente i rapporti tra le famiglie stesse e i servizi territoriali a supporto della persona. Le caratteristiche del bacino d'utenza e dell'area territoriale di riferimento investono l'Istituzione scolastica della necessità di impregnare l'Offerta Formativa di progettualità destinate all'educazione alla cittadinanza promuovendo in modo costante contatti e relazioni con le Istituzioni, le loro regole e i loro rappresentanti affinché si possa sviluppare, all'interno della comunità, coscienza dei servizi e senso dello Stato.

La nostra organizzazione

L'Istituto Comprensivo "Eugenio Pertini" si compone di dodici plessi scolastici che accolgono una popolazione complessiva di 936 alunni, ripartita tra i tre gradi di scuola, con 160 alunni con disabilità certificata e BES. A seguito dell'accorpamento, in ottemperanza al decreto assessoriale 1/Gab del 04/01/24 Regione Sicilia, la sede centrale si è trasferita presso il plesso A.VIA in viale XI settembre 2001 in cui si trovano gli uffici di dirigenza e di segreteria e dove sono ospitate le classi IA (a 27 ore), IB (a tempo pieno), IIA (a 27 ore), IIIA, IIIB, IVA (a tempo pieno), IVB, VB (a 29 ore). Nella via Terenzio invece sono transitoriamente ospitate 2 classi di scuola primaria: IIA ex via Erodoto (a 30 ore con potenziamento di lingua inglese) e le classi I D – II D – III D – IV D- VD (a tempo pieno). Nel plesso di Via Salemi sono invece ospitate due classi di scuola primaria, la I A ex via Erodoto (a 30 ore con potenziamento della lingua inglese) e la IV B ex via Erodoto (a 40 ore). Sono inoltre presenti cinque sezioni della scuola dell'infanzia, le sezioni A e B a tempo normale e le sezioni C, D ed E a tempo ridotto. Nel plesso G.Vitocolonna sono ospitate le seguenti classi: IA, IIA, IIB, IIIA, IIIB (a 27 ore), IVA, IVB, VA, VB (a 29 ore). Il plesso Falcone ospita le classi IIIA, IVA, VA ex via Erodoto di scuola primaria. Considerando che il plesso di via Erodoto è in fase di ristrutturazione, ed ospita inoltre la scuola secondaria di primo grado con le sezioni A, B, C, D (complessive 11 classi), di cui la classe IA è a tempo prolungato con indirizzo scientifico-motorio a 36 ore con due rientri pomeridiani, mentre le altre a 30 ore e a 33 ore con indirizzo musicale. Nel plesso di Via Verdinais sono ospitate le sezioni G



e H di scuola dell'Infanzia statale a tempo ridotto; nel plesso di via Busetto si trovano invece la sezione I statale e la sezione L di scuola dell'infanzia regionale. Nel plesso di Fulgatore sono presenti due sezioni di scuola dell'Infanzia M ed N a tempo normale. I plessi di Fulgatore, per esigenze logistiche, sono così suddivisi: D. Rubino (originariamente destinato alla scuola di I grado) ospita un corso completo di scuola primaria (sezione F) la I, II F, III F e IVF sono a tempo pieno e la V F a 27 ore; nel plesso A. Volta invece è allocato un corso completo di scuola secondaria di I grado. Nel plesso Barbara Rizzo son presenti le sezioni A,B,C della scuola dell'infanzia, la sez A a tempo ridotto, la sez B a tempo normale, la sez.C a metodo montessori, nel plesso Montessori è presente la sezione A a metodo montessori della scuola dell'infanzia. Il nostro Istituto, presentando un'utenza eterogenea, ha centrato il percorso formativo sull'inclusione, l'integrazione e l'innovazione attivando metodologie, strumenti e professionalità per esaltare la centralità dell'alunno e le sue potenzialità sollecitandone la partecipazione attiva e collaborativa nel gruppo, nella comunità scolastica e sociale, in eventi della vita sociale del quartiere e della città in vista della piena realizzazione del proprio processo di crescita personale e sociale che trova espressione nella nuova mission della scuola "La nostra sfida consapevole: Attivamente Cittadini".

Edilizia scolastica ed attrezzature

La struttura edilizia dell'istituzione scolastica presenta una dinamica configurazione. Gli edifici scolastici, agevolmente raggiungibili perché prossimi a raccordi autostradali e ben inseriti nel contesto urbanistico locale, usufruiscono di ampi spazi esterni e aree verdi. La scuola è dotata di aule ampie e luminose, dispone, di strumenti multimediali come PC, LIM, Monitor interattivi, IPAD e pavimento interattivo. Questi strumenti consentono agli alunni di fruire delle nuove tecnologie e allargare gli orizzonti cognitivi e culturali. La scuola, aderendo a numerosi avvisi per accesso ai fondi europei sta cercando di procurarsi risorse economiche per finanziare attività extracurricolari e dotare di innovative strumentazioni che possano supportare ed arricchire l'offerta formativa. Risulta penalizzante l'inadempienza da parte dell'ente locale di interventi di manutenzione straordinaria di spazi interni ed esterni e la mancata sostituzione del plesso di scuola primaria facente riferimento al plesso di via Erodoto sottratto all'istituzione scolastica con cambio di destinazione dei locali., azione che comporta ad oggi una redistribuzione dell'utenza tra i diversi edifici disponibili. Considerati i ripetuti furti subiti dall'istituzione scolastica che hanno determinato una perdita di risorse tecnologiche, solo da pochi mesi l'amministrazione comunale ha provveduto ad elargire una somma, comunque assolutamente insufficiente rispetto al fabbisogno, per l'installazione di sistemi di allarme e videosorveglianza. E' in corso il progetto esecutivo per la consegna del nuovo plesso di via Erodoto. I plessi fruiscono di spazi laboratoriali digitali mobili e fissi di ultima generazione, spazi di lettura



attrezzati e colorati dotati di un eccellente patrimonio librario, laboratori musicali, artistico-espressivi e scientifici tutti utilizzati nell'ambito di una didattica moderna ed innovativa e sono in corso gli allestimenti di ulteriori spazi innovativi di apprendimento. L'amministrazione comunale sta portando avanti anche un progetto di ristrutturazione del plesso D.Rubino a Fulgatore.

Popolazione scolastica

Opportunità:

L' Istituto possiede una popolazione scolastica, di 936 alunni. La percentuale di alunni con disabilità è rappresentativa pur essendo nella scuola secondaria di primo grado inferiore alla media provinciale e regionale e nazionale , sopra la media invece nella scuola primaria. Il numero di alunni con background migratorio è sotto la media provinciale, regionale e nazionale. Le classi sono abbastanza omogenee tra loro e la professionalità dei docenti ha permesso la realizzazione di percorsi personalizzati, adattati alle esigenze dei singoli alunni, utilizzando metodologie didattiche innovative ed attive. La continuità e la coerenza degli interventi hanno permesso nel tempo di sviluppare un forte senso di appartenenza alla comunità scolastica.

Vincoli:

Il contesto socio-economico-culturale dal quale provengono i nostri alunni è svantaggiato per un'alta percentuale. Le famiglie stanno sviluppando la considerazione della scuola come opportunità di promozione culturale e sociale ma non sempre partecipano attivamente alle iniziative scolastiche.

Risorse professionali

Opportunità:

La presenza stabile del DS e del DSGA ha dato vita ad una leadership condivisa che ha permesso di incrementare le attività progettuali coinvolgendo in modo massivo tutta la popolazione scolastica con risultati soddisfacenti in termini di collaborazione e miglioramento della qualità degli apprendimenti. la stabilizzazione di una buona parte dell'organico consentirà di avere riflessi positivi nei processi di apprendimento e nei risultati, dato che già si evince nelle discipline di lingua straniera e musica. Inoltre le competenze professionali dei docenti vengono valorizzate grazie alle varie proposte progettuali che sviluppano un forte senso di identità e appartenenza alla nostra scuola. Sono presenti assistenti alla comunicazione e all'autonomia che collaborano sinergicamente con i docenti di sostegno per il benessere dei nostri alunni con BES. Essendo la scuola accreditata per ospitare i tirocini formativi, l'attività scolastica si arricchisce della presenza di tirocinanti che spesso scelgono di tornare come docenti nella nostra istituzione scolastica.



Vincoli:

L'insufficiente presenza in organico di docenti specializzati sul sostegno impedisce di dare continuità ai processi di inclusione e talvolta l'utilizzo di personale non specializzato inficia la qualità del servizio erogato. Inoltre l'utilizzo delle ore di potenziamento per sopperire alla mancanza di docenti assenti impedisce di portare a compimento i progetti di recupero degli alunni con BES. La presenza di docenti condivisi con diverse istituzioni scolastiche non sempre rende l'orario funzionale alle esigenze di continuità. Insufficiente risulta anche il contingente del personale ATA in numero non congruo al fabbisogno dell'Istituzione scolastica. Da incentivare la formazione del personale amministrativo sulla gestione della privacy, la digitalizzazione e amministrazione trasparente e la stabilità in organico degli stessi.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. "E. PERTINI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	TPIC84200B
Indirizzo	VIALE XI SETTEMBRE 2001 LOC. TRAPANI 91100 TRAPANI
Telefono	0923531997
Email	TPIC84200B@istruzione.it
Pec	TPIC84200B@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icpertinitrapani.edu.it

Plessi

SCUOLA INFANZIA VIA BUSETO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TPAA842018
Indirizzo	VIA BUSETO S.N.C TRAPANI 91100 TRAPANI

SCUOLA INFANZIA "GEMELLINI ASTA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TPAA842029
Indirizzo	VIA SALEMI N.92 TRAPANI 91100 TRAPANI



SCUOLA INFANZIA "VIA VERDINAIS" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TPAA84203A
Indirizzo	VIA VERDINAIS N.2 TRAPANI 91100 TRAPANI

SCUOLA INFANZIA "FULGATORE" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TPAA84204B
Indirizzo	VIA S. D'ACQUISTO N.6 FRAZ. FULGATORE 91010 TRAPANI

BARBARA RIZZO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TPAA84205C
Indirizzo	VIA 80 TRAPANI 91100 TRAPANI

MARIA MONTESSORI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TPAA84206D
Indirizzo	VIA CAP. VERRI TRAPANI 91100 TRAPANI

PLESSO "E. PERTINI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TPEE84201D
Indirizzo	VIA ERODOTO N.1 LOC. TRAPANI 91100 TRAPANI
Numero Classi	6
Totale Alunni	111



PLESSO "VIA TERENCEIO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TPEE84202E
Indirizzo	VIA TERENCEIO S.N.C. LOC. TRAPANI 91100 TRAPANI
Numero Classi	5
Totale Alunni	67

PLESSO "A. VOLTA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TPEE84203G
Indirizzo	VIA VINCENZO FAZIO N.5 LOC. FULGATORE 91010 TRAPANI
Numero Classi	6
Totale Alunni	47

PLESSO "ANTONINO VIA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TPEE84204L
Indirizzo	VIALE 11 SETTEMBRE 2001 TRAPANI 91100 TRAPANI
Numero Classi	8
Totale Alunni	112

VITOCOLONNA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TPEE84205N
Indirizzo	VIA LEONCAVALLO, TRAPANI 91100 TRAPANI
Numero Classi	9



Totale Alunni	144
---------------	-----

S.M. "G. FALCONE" TRAPANI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
---------------	---------------------------

Codice	TPMM84201C
--------	------------

Indirizzo	VIA A.DE SANTIS N.2/A LOC. TRAPANI 91100 TRAPANI
-----------	--

Numero Classi	14
---------------	----

Totale Alunni	207
---------------	-----

Approfondimento

Dal 1 settembre 2019 sono stati accorpati i plessi D.Rubino e A, Volta di Fulgatore per un totale di 10 classi, 2 sezioni infanzia, 5 classi primaria e 3 classi secondaria di primo grado.

Dal 1 settembre 2019 è stato attivato l'indirizzo musicale, esteso da settembre 2020 anche a Fulgatore.

Da settembre 2020 è stata attivata la sezione a tempo pieno di scuola primaria.

Da settembre 2021 sono state attivate le sezioni a tempo normale di scuola dell'infanzia e a tempo pieno di scuola primaria.

Da settembre 2023 è stata attivata una sezione a 30 ore di scuola primaria con potenziamento di lingua inglese.

Da settembre 2024 si prevede di attivare due sezioni a 36 ore di scuola secondaria di primo grado; una sezione ad indirizzo linguistico (potenziamento lingua italiana e inglese) e una sezione ad indirizzo scientifico-motorio (potenziamento dell'attività motoria e della scienza dell'alimentazione).

Le esigenze organizzative hanno portato allo sdoppiamento dei due ordini di scuola, ubicando le classi della secondaria di primo grado nella struttura A. Volta di Fulgatore e le classi di Infanzia e Primaria nel plesso D. Rubino.

In ottemperanza al decreto assessoriale 1/gab del 04/01/2024 regione sicilia sono stati aggregati i



plessi Antonino Via e Vitocolonna della scuola primaria e i plessi Barbara Rizzo e Maria Montessori della scuola dell'infanzia e la sede principale e gli uffici di segreteria sono stati spostati nel plesso Antonino Via in viale XI settembre 2001



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	16
	Disegno	3
	Informatica	6
	Lingue	2
	Multimediale	3
	Musica	2
	Scienze	2
	Aula inclusiva	3
Biblioteche	Classica	3
Aule	Magna	2
	Teatro	1
Strutture sportive	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
	Servizio Pre-scuola e Post-scuola gratuito	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	73
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3
	PC e Tablet presenti in altre aule	140



facilitatori dell'apprendimento

120

Approfondimento

Con i fondi PON sono stati allestiti spazi innovativi di apprendimento nella scuola dell'infanzia e ambienti e laboratori green per l'educazione sostenibile e la formazione alla transizione ecologica.

Con i fondi PNRR le attuali risorse sono state integrate con 45 notebook, 16 LIM e 1 PC, 100 IPAD, 3 pavimenti interattivi, 16 Lego Education per la realizzazione di aule inclusive, innovative ed immersive.

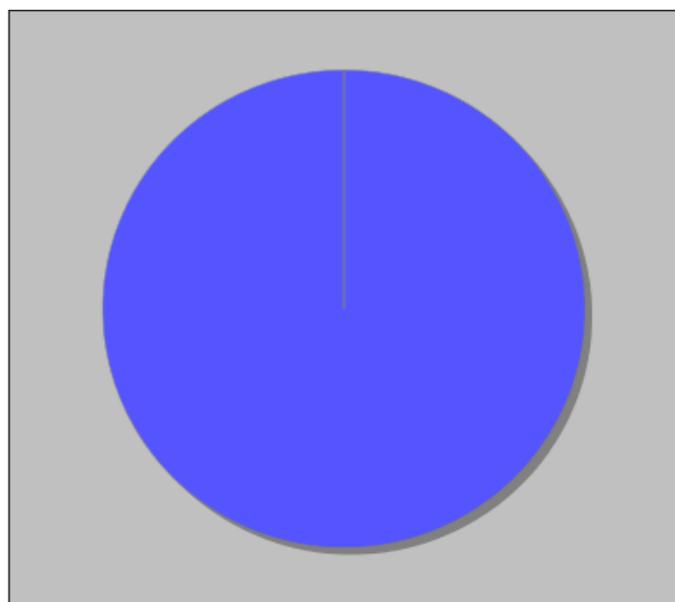


Risorse professionali

Docenti	41
Personale ATA	35

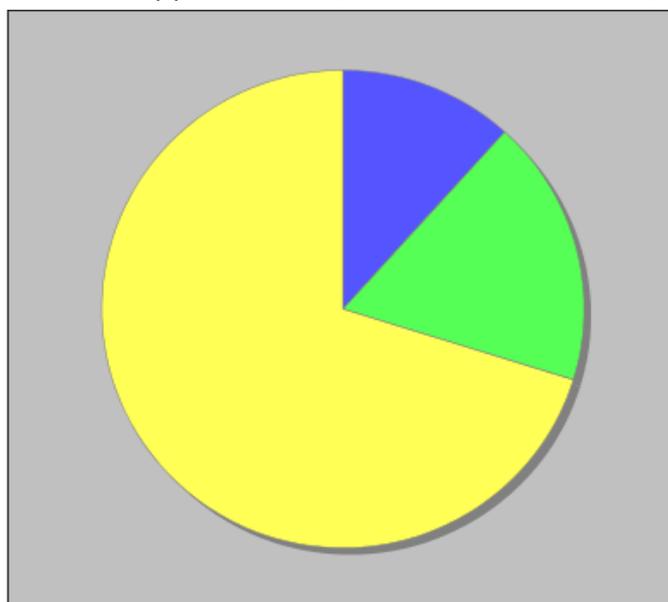
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 0
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 94

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 11
- Da 4 a 5 anni - 17
- Piu' di 5 anni - 66

Approfondimento

La stabilità dell'organico rappresenta un'opportunità che la scuola sfrutta completamente per potenziare l'offerta formativa e le modalità di erogazione della stessa. Allo stesso tempo, la presenza di un personale docente giovane contribuisce a rinnovare l'offerta formativa e introdurre nuove prassi educative e metodologiche innovative. Inoltre i nostri docenti sono in continua formazione per assicurare le mobilità ersamus anche con la presenza degli studenti oltre che per una



formazione personale e professionale, occasione fondamentale per stimolare ancora di più e migliorare la cooperazione europea in campo educativo.

A seguito di dimensionamento i dati attuali per l'anno scolastico 24/25 sono i seguenti:

Docenti 250 di cui titolari in organico di diritto 156

Personale ATA 35 di cui 27 collaboratori scolastici e 6 assistenti amministrativi.

Per quanto riguarda gli assistenti amministrativi sono in numero di 6 poiché a seguito d'interpello l'unità non è stata sostituita.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La mission d'istituto "La nostra sfida consapevole: AttivaMente Cittadini" mira a promuovere una cittadinanza responsabile in un contesto socio-culturale deprivato a rischio di condizionamenti negativi nella crescita degli studenti. In particolare si valorizza la persona, con le sue peculiarità ponendo in campo tutte le strategie necessarie a scoprire abilità e talenti in grado di determinare il successo formativo, l'autostima della persona, l'autonomia. La scelta delle priorità si pone come prerogativa fondamentale il raggiungimento del successo scolastico da parte di tutti gli alunni, potenziando principalmente le competenze di Italiano e Matematica e le competenze trasversali al fine di garantire, con l'acquisizione delle competenze essenziali un apprendimento consapevole che consenta all'alunno di acquisire fiducia nelle proprie potenzialità motivandolo alla piena espressione delle proprie risorse. Attraverso corsi di lingua, come il Trinity si provvederà al miglioramento delle competenze il lingua inglese, specialmente quelle relative alla sezione listening, in modo d'aprire la sfera relazionale ed espressiva dello studente anche in chiave innovativa ed interculturale. Il curriculum verticale, teso a sviluppare le competenze chiave e di cittadinanza, rilevabili attraverso idonei strumenti di osservazione e valutazione, consente agli alunni di percepire la scuola come il luogo della propria formazione sociale, l'approccio critico con elementi di attualità scanditi durante i bimestri con moduli tematici che aggiornano lo studio di storia, geografia, educazione civica, italiano, educazione fisica, linguaggi espressivi, permette ai ragazzi d'imparare ad imparare alimentando la costruzione di una mente critica capace di demolire pregiudizi e stereotipi culturali. Lo sviluppo di abilità tecnologiche con l'incremento dell'utilizzo della didattica digitale integrata grazie ai nuovi ambienti di apprendimenti creati con i fondi europei permetterà di potenziare la motivazione all'apprendimento, rendere più accessibili le conoscenze e i saperi, acquisire maggiore consapevolezza della cittadinanza digitale e delle sue regole nel web oltre ad assicurare l'acquisizione di un buon livello di padronanza nell'utilizzo degli strumenti. La realizzazione dell'indirizzo musicale ha consentito di rafforzare la presenza della scuola nel territorio assicurando la sua apertura in orario pomeridiano e creando opportunità di dialogo e confronto tra le classi ed una crescita culturale dell'intera comunità. Il potenziamento delle attività di lettura e di animazione alla lettura ha permesso di determinare stimoli culturali condividendo con le famiglie costruttivi incontri con gli autori. La realizzazione di mobilità ERASMUS PLUS in partenariato con paesi di tutta Europa ha sviluppato sinergie di interventi didattici e di dialoghi interculturali. Nelle classi I di scuola secondaria di I grado si è incentivato l'insegnamento della lingua inglese e dell'educazione digitale attraverso attività laboratoriali curriculari di potenziamento. L'introduzione di sezioni a tempo prolungato con indirizzo linguistico e scientifico-motorio per l'anno scolastico 24/25 sta consentendo



di sviluppare un impatto significativo contro la dispersione scolastica, una buona pratica inclusiva e un'esperienza significativa verso l'orientamento formativo.

Alcune classi prime, seconde e terze di alcune sezioni della primaria e alcune sezioni di scuola dell'infanzia sono state coinvolte rispettivamente nel tempo pieno e nel tempo normale con il servizio mensa assicurando il potenziamento di attività laboratoriali destinate all'approfondimento della cittadinanza attiva e dell'identità culturale siciliana.

Il Nostro Piano di Miglioramento

Il Piano di Miglioramento è un percorso di pianificazione e sviluppo di azioni che prende le mosse dalle priorità indicate nel RAV. Il nostro Istituto si pone l'obiettivo da una parte di confermare e rinforzare una linea didattica-educativa condivisa, che contempra una idea di scuola centrata sui bisogni formativi degli alunni, sulle esigenze formative del personale scolastico, delle famiglie e del territorio, dall'altra di attivare un processo di valutazione formativa ed un'autovalutazione che possa promuovere i talenti, valorizzare le persone e migliorare l'impatto dell'istruzione sui processi di educazione e partecipazione alla vita della comunità. A tale scopo attraverso tematiche di cittadinanza attiva si svilupperà ogni anno una tematica che sotto varie sfaccettature legata alla sfera dell'educazione civica possa promuovere l'acquisizione di competenze trasversali in percorsi interdisciplinari scanditi in bimestri focalizzati sui topic connessi a giornate considerate elementi chiave per l'esercizio di una cittadinanza responsabile. L'azione di miglioramento prevede l'utilizzo didattico quotidiano degli ambienti di apprendimento innovativi per un miglioramento degli esiti della pratica educativa-didattica e metodologica e una formazione mirata, sostenibile ed articolata in gruppi di lavoro per una coerente crescita professionale delle risorse umane che compensi i gap generazionali assicurando il benessere all'interno della comunità scolastica.

Invalsi

Per quanto riguarda gli esiti delle prove Invalsi della scuola primaria, il punteggio medio della scuola ottenuto nella prova di italiano e matematica (classi seconde) è significativamente superiore al valore della regione. Relativamente alle classi quinte, invece, il punteggio medio della scuola, in merito alla prova di matematica è simile al valore della regione; nella prova di italiano il livello medio raggiunto dalla scuola è sotto la media regionale. Relativamente alla lingua inglese invece, il livello raggiunto nella prova di reading è in linea con quello regionale e del sud ed isole mentre il livello registrato nella prova di listening è leggermente superiore alla media regionale. Per quanto riguarda la scuola secondaria di I grado invece la situazione si presenta carente per tutte le classi, in italiano e matematica, dal momento che si evidenzia una concentrazione consistente di alunni di livello 1 e 2 (livelli che identificano un risultato non in linea con i traguardi previsti per il grado scolastico oggetto



d'interesse). La situazione appare invece positiva per quanto riguarda le prove di inglese, nello specifico, infatti, si nota una buona concentrazione di alunni di livello A1 e A2 nella comprensione della lettura (reading). Di contro, nella prova di ascolto (listening), più complessa rispetto a quella di lettura, si registra una percentuale importante di alunni solo di livello A1.

Una scuola a servizio della Comunità

La scuola che si propone come opportunità formativa e presidio di cultura e legalità nel territorio calibra la sua offerta formativa cercando di offrire servizi all'utenza a misura della persona.

Pertanto è garantito:

Servizio pre e post scuola gratuito

Servizio mensa per chi opta per il tempo normale nella scuola dell'infanzia.

Servizio mensa per chi opta per il tempo pieno nella scuola primaria.

Attività di didattica digitale

Attività di propedeutica musicale e corale per tutti i gradi di scuola

Attività di scrittura creativa e giornalismo

Trinity e Trinity musicale: certificazioni europee

Attività pomeridiana di potenziamento ludico-motorio

Attività artistico-espressive e teatro

Attività di educazione alla cittadinanza attiva e allo sviluppo sostenibile con mobilità Erasmus e escursioni nel territorio.

Attività di potenziamento linguistico: inglese, francese, spagnolo



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il successo scolastico di tutti gli alunni valorizzando i diversi stili di apprendimento e utilizzando metodologie didattiche attive. Recuperare e potenziare le conoscenze di base di Italiano e Matematica.

Traguardo

Migliorare gli esiti scolastici promuovendo orientamento e maggiore autonomia dei processi di apprendimento.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate soprattutto in matematica e italiano. Sviluppare e potenziare le capacità logiche e di problem solving. Ridurre la variabilità tra le classi negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate.

Traguardo

Allineamento degli esiti delle prove standardizzate alle medie di riferimento. Raggiungimento della percentuale di varianza dentro le classi almeno come a livello regionale.



● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Utilizzo funzionale della lingua italiana , delle lingue straniere, del linguaggio digitale e logico matematico per sviluppare forme di comunicazione e relazione. consapevole, responsabile e ispirata al rispetto della legalità e della diversità socio-culturale.

● Risultati a distanza

Priorità

Monitorare i risultati a distanza fino all'obbligo d'istruzione

Traguardo

Operare efficacemente sugli esiti dei risultati a distanza per migliorare l'orientamento consapevole



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Educazione all'affettività

Il percorso è mirato a educare la persona all'affettività. Gli itinerari didattici focalizzati sul concetto di amore sono mirati ad educare le nuove generazioni alla scoperta e alla sperimentazione nelle relazioni del significato autentico del bene in tutte le sue forme come strumento di cambiamento ed opposizione ad ogni forma di violenza e sopraffazione. Gli itinerari didattici mirano a valorizzare ogni persona con le sue potenzialità, cercando di limitare il disagio e trasformando gli insuccessi e gli errori in punti di partenza su cui costruire percorsi di miglioramento e autovalutazione, presupposto di cambiamento e focalizzando la propria attenzione sulla costruzione del benessere personale e avendo cura dei desideri e delle aspettative individuali, dell'ambiente in cui si vive, del rispetto dell'identità e della possibilità di orientare un ruolo attivo nella comunità sostenendo scelte consapevoli per il proprio futuro.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Utilizzo funzionale della lingua italiana, delle lingue straniere, del linguaggio digitale e logico matematico per sviluppare forme di comunicazione e relazione. consapevole, responsabile e ispirata al rispetto della legalità e della diversità socio-culturale.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Produzione di unita' di apprendimento ispirate a nuclei tematici comuni e declinate in competenze chiave e risultati attesi o prodotti.

○ **Ambiente di apprendimento**

Progettazione extracurricolare coerente con il curricolo mirata al potenziamento delle competenze base e di cittadinanza

○ **Inclusione e differenziazione**

Creare percorsi formativi flessibili per valorizzare i diversi stili di apprendimento arricchendo l'attivit  curriculari con attivita' laboratoriali.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Orientare l'offerta formativa allo sviluppo della cittadinanza attiva sperimentando il senso di appartenenza alla comunita' scolastica.

Creare un clima relazionale positivo



Attività prevista nel percorso: Il tesoro del tempo

Descrizione dell'attività	Le attività punteranno a sviluppare competenze di lingua italiana attraverso l'utilizzo di linguaggi espressivi con l'utilizzo di situazioni simulate in contesti significativi. Si utilizzeranno approcci innovativi che mettano al centro lo studente e i propri bisogni, valorizzando gli stili di apprendimento e lo spirito di iniziativa.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	la comunità scolastica
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	altre scuole e autorità
Responsabile	Docente d'istituto
Risultati attesi	Miglioramento delle competenze di scrittura
	Sviluppo di competenze digitali
	Sviluppo ed espressione di un pensiero critico
	Miglioramento delle competenze nella sfera creativa



Uso del linguaggio corporeo per comunicare, esprimere e interpretare sentimenti e stati d'animo

Attività prevista nel percorso: Progetto Continuità

Descrizione dell'attività	Le attività svolte avranno l'obiettivo di promuovere l'offerta formativa tra i diversi ordini di scuola con il fine di creare sinergia tra tutti coloro che ne sono coinvolti (docenti, studenti e famiglie).
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	1/2024
Destinatari	Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori
Responsabile	Docenti d'Istituto
Risultati attesi	Sostenere il processo d'inserimento degli alunni nel segmento successivo di scuola. Acquisire gli strumenti di base per imparare ad imparare Sviluppare autonomia d'apprendimento



Percorso n° 2: Lotta alla dispersione scolastica

Ridurre gap dovuti a emarginazione ,esclusione sociale, difficoltà di apprendimento per rendere accessibili i saperi

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il successo scolastico di tutti gli alunni valorizzando i diversi stili di apprendimento e utilizzando metodologie didattiche attive. Recuperare e potenziare le conoscenze di base di Italiano e Matematica.

Traguardo

Migliorare gli esiti scolastici promuovendo orientamento e maggiore autonomia dei processi di apprendimento.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate soprattutto in matematica e italiano. Sviluppare e potenziare le capacità logiche e di problem solving. Ridurre la variabilità tra le classi negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate.

Traguardo

Allineamento degli esiti delle prove standardizzate alle medie di riferimento.
Raggiungimento della percentuale di varianza dentro le classi almeno come a livello



regionale.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Adeguamento dei contenuti del curricolo verticale e delle modalita' di valutazione fra i diversi ordini di scuola.

○ **Inclusione e differenziazione**

Promuovere un'azione di contrasto alla dispersione scolastica e ai fenomeni di emarginazione e di esclusione.

○ **Continuita' e orientamento**

Promuovere forme di socializzazione e condivisione fra i tre ordini di scuola (alunni, docenti, genitori).

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Orientare l'offerta formativa allo sviluppo della cittadinanza attiva sperimentando il senso di appartenenza alla comunita' scolastica.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**



Individuare le risorse umane presenti nel contesto scuola valorizzandone le competenze e le professionalità.

Attività prevista nel percorso: Progetto Continuità

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

1/2024

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Responsabile

Docenti d'istituto

Risultati attesi

Assicurare una frequenza regolare

Creare gruppi di lavoro eterogenei

Consolidare le competenze di base d'italiano e matematica

Attività prevista nel percorso: Progetto Dispersione Scolastica

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2021

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti



	Consulenti esterni
Responsabile	Docente sulla dispersione scolastica e docente Referente
Risultati attesi	Acquisire strumenti di osservazione funzionali al contrasto alla dispersione scolastica Innalzamento dei livelli base di apprendimento di italiano e matematica e miglioramento delle competenze relazionali

Attività prevista nel percorso: Insieme per crescere

Descrizione dell'attività	Il progetto si propone di ridurre il numero degli studenti che per i più diversi motivi decidono di abbandonare la frequenza scolastica. Attraverso percorsi laboratoriali si prevede la creazione di programmi di recupero delle competenze di base per gli studenti in difficoltà per le discipline italiano, matematica e lingua inglese. Questo progetto favorirà gli studenti nel migliorare le loro competenze in aree specifiche come la lettura, la scrittura, calcoli matematici, la comprensione e produzione in lingua inglese per preparare gli alunni al successo nella vita scolastica e orientarli nelle scelte future.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	9/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni



Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Riduzione dei divari territoriali
Responsabile	I docenti dell'Istituto.
Risultati attesi	<p>Costruire un percorso di apprendimento personalizzato e motivante che tiene conto degli interessi e dei bisogni degli alunni.</p> <p>Acquisire conoscenze, competenze e abilità utili per affrontare con successo la società contemporanea.</p> <p>Promuovere la cultura scientifica e tecnologica, la cultura umanistica, l'educazione alla cittadinanza attiva, alla convivenza civile e all'innovazione.</p>

● **Percorso n° 3: Valorizzazione delle competenze e delle eccellenze**

Il percorso mira a valorizzare gli studenti nel rispetto dei loro talenti fornendo loro opportunità di riconoscimento, affermazione e partecipazione

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare le competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Utilizzo funzionale della lingua italiana, delle lingue straniere, del linguaggio digitale e logico matematico per sviluppare forme di comunicazione e relazione.



consapevole, responsabile e ispirata al rispetto della legalità e della diversità socio-culturale.

○ Risultati a distanza

Priorità

Monitorare i risultati a distanza fino all'obbligo d'istruzione

Traguardo

Operare efficacemente sugli esiti dei risultati a distanza per migliorare l'orientamento consapevole

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Orientare l'offerta formativa allo sviluppo della cittadinanza attiva sperimentando il senso di appartenenza alla comunità scolastica.

Attività prevista nel percorso: Il tesoro del tempo

Descrizione dell'attività

Le attività punteranno a sviluppare le competenze di base di lingua italiana attraverso l'utilizzo di linguaggi espressivi con l'utilizzo di situazioni simulate in contesti significativi. Si utilizzeranno approcci innovativi che mettano al centro lo



	studente e i propri bisogni, valorizzando gli stili di apprendimento e lo spirito di iniziativa.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	Docenti d'istituto
Risultati attesi	Miglioramento delle competenze di scrittura creativa Miglioramento delle competenze digitali Sviluppo del pensiero critico Miglioramento delle competenze nella sfera creativa Uso del linguaggio corporeo per comunicare, esprimere e interpretare sentimenti e stati d'animo

Attività prevista nel percorso: Esploratori Digitali

Descrizione dell'attività	La scuola grazie ai progetti PNNR si è dotata di aule multimediali con visori 3D, la possibilità di accedere facilmente al sapere e di sperimentare metodologie didattiche innovative per avviare processi di apprendimento contestualizzati e significativi.
---------------------------	---



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
Responsabile	I docenti di area scientifico-matematico-tecnologica
Risultati attesi	<p>Imparare a utilizzare consapevolmente contenuti multimediali rispettando le regole e riconoscendo i rischi legati all'uso delle nuove tecnologie e i social network.</p> <p>Saper usare il pensiero computazionale nella costruzione di percorsi.</p> <p>Sperimentare strumenti e tecniche diversi per realizzare prodotti multimediali.</p> <p>Saper risolvere situazioni problematiche attraverso scelte strategiche.</p>

Attività prevista nel percorso: Trinity

Descrizione dell'attività	Il progetto mira ad accrescere la motivazione per l'apprendimento della lingua inglese e promuovere la comunicazione in lingua straniera.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	docenti di lingua inglese



Risultati attesi

Certificazioni linguistiche di livello compreso tra A1 e C1 secondo il framework europeo



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Si è attivato il percorso musicale nella scuola secondaria di primo grado, il tempo pieno nella scuola primaria, le attività laboratoriali di educazione civica e l'attivazione della didattica digitale integrata a supporto dell'erogazione dell'offerta formativa.

Si è introdotta nella scuola dell'infanzia la lingua inglese.

Considerato il positivo riscontro nelle famiglie della prima classe di scuola primaria a 30 ore con 3 ore di potenziamento di lingua inglese, è stata attivata un'altra classe prima con la medesima organizzazione oraria. Si prevede di proporre tale scelta anche nelle successive classi prime.

Si prevede di potenziare le competenze informatiche nella scuola secondaria di primo grado e nelle classi prime di scuola primaria. Si prevede di attivare il tempo prolungato a 36 ore con una sezione ad indirizzo linguistico implementando le ore di lingua spagnola ed inglese, mentre è già stata attivata una sezione ad indirizzo scientifico-motorio implementando le ore di scienze ed educazione fisica nella scuola secondaria di primo grado.

L'orario scolastico delle classi IV e V di scuola primaria è a 29 ore con l'attività sportiva.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Si intende sviluppare un modello unico di valutazione con un'elaborazione condivisa e coerente

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Sperimentazione di piattaforme didattiche, di software specifici per l'inclusione



○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

le attività innovative mireranno a sviluppare il linguaggio di programmazione attraverso l'utilizzo del coding.

a realizzare attività didattiche inclusive attraverso l'uso del videomodeling, a realizzare aule immersive per svolgere attività di realtà virtuale aumentata



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: ReGeneration

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR Piano Scuola 4.0 intendiamo realizzare, all'interno del Circolo, 15 ambienti di apprendimento innovativi, che ci permettano di superare il semplice spazio fisico e di aprirci a nuovi modelli pedagogici. L'intento è quello di migliorare considerevolmente i dati emersi dal RAV per quel che riguarda le prove INVALSI, che rivelano una criticità dei nostri alunni nelle competenze di base. Il progetto sarà volto principalmente all'acquisizione di nuove tecnologie, in particolare andremo ad intervenire su nuove metodologie volti a implementare il Cooperative learning, il Debate, lo Spaced learning, il Problem posing, Problem solving e lo Scaffolding. Le classi, già provviste di monitor interattivi, saranno completate con software e dispositivi digitali creativi che ne rimoduleranno il setting. Tali strumenti sono da intendersi come propedeutici ad una didattica quotidiana più inclusiva. Un'attenzione particolare sarà dedicata alle dotazioni STEM di base, per potenziare a largo raggio creatività, capacità di problem-solving e, in alcuni casi, anche competenze disciplinari più strettamente legate alle STEM. Le classi saranno anche ampliate con dispositivi personali posti su carrelli mobili per la ricarica, la salvaguardia e la protezione degli stessi, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico, che



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

favoriscono ambienti tematici per potenziare le competenze disciplinari più strettamente legate alla materia che vi si svolgerà. Il buon esito dell'inserimento di tecnologie e metodologie innovative sarà garantito da percorsi formativi che accompagneranno docenti e studenti in questa indispensabile innovazione.

Importo del finanziamento

€ 117.624,60

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	15.0	0

● Progetto: Building the future together

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il percorso progettuale mira a realizzare un ambiente di apprendimento innovativo ed inclusivo attraverso l'acquisto di attrezzature, dispositivi, software ,contenuti digitali funzionali a supportare la progressiva trasformazione della didattica con l'utilizzo delle tecnologie per l'apprendimento e le metodologie didattiche innovative e inclusive. L'allestimento di un setting



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

di apprendimento flessibile, attrattivo, interattivo consentirà di coinvolgere in modo stimolante ed efficace gli alunni coinvolti che potranno fruire di strumenti tecnologici, sussidi, opportunità in grado di garantire a tutti il loro diritto all'istruzione.

Importo del finanziamento

€ 125.736,64

Data inizio prevista

03/04/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	16.0	0

● Progetto: Pertini STEM Revolution: competenze per il domani

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

L'obiettivo del progetto è quello di sviluppare il pensiero computazionale e specifiche competenze nelle studentesse e negli studenti del nostro istituto scolastico, partendo dalla scuola dell'infanzia fino alla secondaria di primo grado, attraverso l'acquisizione e l'uso di nuovi strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

discipline STEM. Intendiamo infatti acquisire dei set di robotica educativa basati su robot, set di mattoncini LEGO sia per l'infanzia che modulari e programmabili per la primaria. Intendiamo dotare la nostra scuola di strumenti all'avanguardia come visori per la realtà aumentata e virtuale con controller, fotocamere 360° e scanner 3d per realizzare progetti ed esperienze multimediali interattive condivisi e cross curricolari tra le classi. Il nostro fine ultimo è quello di riuscire ad educare studentesse e studenti, che spesso vivono in condizioni disagiate, a una comprensione più consapevole e ampia del presente, portandoli a padroneggiare strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza e per migliorare e accrescere le competenze richieste dal mondo in cui viviamo e in cui vivremo. Per questo intendiamo innovare parallelamente le metodologie di insegnamento e apprendimento nella scuola, promuovendo attività didattiche più incentrate sull'approccio "hands-on", operative e collaborative: per farlo l'acquisizione degli strumenti più adatti è indispensabile e sarebbe resa possibile proprio da questo bando.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

10/11/2021

Data fine prevista

30/09/2022

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del



personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

● **Progetto: Animatore digitale: una Comunità in-formazione**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

● Progetto: FORMAZIONE IN PROGRESS

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto è stato ideato sulla base dei bisogni formativi del personale scolastico, in servizio nel corrente anno scolastico presso la Direzione Didattica IV Circolo "G. Marconi" di Trapani.

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Importo del finanziamento

€ 47.154,07

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	59.0	0

● Progetto: Digital citizenship: You can be a leader

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto mira a realizzare un intervento significativo e condiviso d'innovazione nella formazione dell'intero personale scolastico con l'obiettivo di migliorare la qualità e l'efficienza del servizio erogato in termini di efficacia dell' impatto sugli apprendimenti, sull'inclusione, sulla lotta alla dispersione scolastica, sulla frequenza irregolare, sui gap socio-culturali e sul rischio burnout per il personale docente e sulla produttività , trasparenza d'azione e gestione protezione dati per il personale amministrativo. L'articolazione del progetto prevederà dei moduli di formazione rivolti a gruppi di 15 corsisti che saranno arricchiti da laboratori di formazione sul campo in cui, guidati, i corsisti potranno sperimentare le conoscenze apprese



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

secondo diversi modelli organizzativi e dalla realizzazione di comunità di pratiche di apprendimento per consentire il coinvolgimento attivo e la condivisione da parte dei corsisti di contenuti digitali ,strategie e metodologie didattiche innovative ed inclusive e lo sviluppo di un'organizzazione amministrativa moderna e digitale.

Importo del finanziamento

€ 69.320,52

Data inizio prevista

01/04/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	86.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: A SPASSO CON LE STEM- ESPLORIAMO IL FUTURO

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Il progetto STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) per alunni del primo ciclo si propone di offrire un'esperienza educativa coinvolgente e interattiva, mirata a sviluppare le competenze chiave necessarie per affrontare sfide scientifiche e tecnologiche nel mondo contemporaneo. Attraverso approcci pedagogici innovativi, il progetto mira a stimolare la curiosità scientifica degli studenti e a promuovere una comprensione profonda dei concetti STEM. Gli studenti saranno coinvolti in attività pratiche, laboratori sperimentali e progetti che integrano le discipline STEM in modo interdisciplinare, incoraggiando la risoluzione di problemi in modo creativo. Inoltre, il progetto prevede l'utilizzo di risorse multilinguistiche per favorire l'apprendimento delle materie STEM attraverso diverse lingue, promuovendo così la competenza linguistica dei partecipanti. L'approccio multilinguistico mira a rendere gli studenti più adattabili in un contesto globale, preparandoli a una società sempre più interconnessa. Il percorso di apprendimento sarà arricchito da visite a laboratori scientifici, incontri con esperti del settore e la partecipazione a competizioni STEM. Il progetto si propone di ispirare la prossima generazione di scienziati, ingegneri e innovatori, fornendo loro le competenze necessarie per affrontare le sfide del futuro con fiducia e creatività. Il nostro entusiasmante progetto STEM è progettato appositamente per gli studenti del primo ciclo, con l'obiettivo di suscitare la loro curiosità, stimolare la creatività e sviluppare le competenze essenziali in Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica. Attraverso lezioni coinvolgenti e attività pratiche, i partecipanti saranno immersi in un mondo di scoperte scientifiche, esperimenti pratici e progetti che incoraggeranno la risoluzione creativa dei problemi. Inoltre, il progetto abbraccia un approccio multidisciplinare, connettendo le materie STEM in modi che riflettano la realtà del mondo moderno. Per rendere l'esperienza ancora più coinvolgente, il progetto integra anche elementi multilinguistici, offrendo risorse didattiche in diverse lingue. Questo approccio mira a sviluppare non solo competenze STEM, ma anche competenze linguistiche, preparando gli studenti per un mondo globalizzato. "Esploriamo il Futuro" è un viaggio educativo che ispira la passione per la scoperta e prepara gli studenti del primo ciclo per affrontare con successo le sfide del futuro.

Importo del finanziamento

€ 76.322,81

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

● Progetto: Open your future

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto si propone di sostenere lo sviluppo di competenze funzionali a garantire l'orientamento della COMUNITA' SCOLASTICA VERSO L'INNOVAZIONE, LO SVILUPPO PROFESSIONALE E L'ESERCIZIO PARTECIPATIVO E CONSAPEVOLE DELLA CITTADINANZA ATTIVA IN DIMENSIONE EUROPEA. NEL RISPETTO DEI PRINCIPI DI PARI OPPURTUNITA' E PARITA' DI GENERE LA COMUNITA' SCOLASTICA SARA' COINVOLTA IN PERCORSI DI FORMAZIONE E IN ATTIVITA' DIDATTICHE extracurricolari MIRATE Sia allo sviluppo di competenze stem e cilil sia ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE priorotariamente di lingua staniera inglese, ed anche di lingua francese e spagnola . Il progetto prevede lo sviluppo di una didattica laboratoriale che permetta di sperimentare le conoscenze in situazioni autentiche attraverso l'utilizzo del problem solving, del pensiero creativo, dell'approccio comunicativo, del cooperative



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

learning, della consapevolezza digitale e della didattica attiva. La progettualità è coerente con il PTOF, con la Progettualità Erasmus, con l'articolazione dell'istituzione scolastica che prevede la didattica laboratoriale delle discipline curriculare, la creazione di ambienti innovativi di apprendimento, la realizzazione di attività in outdoor education per la promozione di un apprendimento significativo in contesti reali. La formazione prevista per i docenti inoltre se da un parte è coerente con la formazione in corso che ha previsto l'attivazione di un livello base di alfabetizzazione di lingua inglese con i fondi d'istituto e delle mobilità di training in Europa per lo staff di direzione dall'altra intende cercare di ampliare la partecipazione consapevole ed autonoma di un numero sempre maggiore di docenti alle attività di trainind e di job shadowing in Europa per arricchire le competenze didattiche e migliorare la qualità dei processi d'insegnamento-apprendimento. La previsione di un corso di aggiornamento CLIL inoltre consentirà di migliorare la qualità della progettazione didattica interdisciplinare focalizzando l'attenzione sull'educazione sostenibile, l'identita culturale e la parità di genere.

Importo del finanziamento

€ 81.214,13

Data inizio prevista

15/01/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli	Numero	1.0	0



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
insegnanti			



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: INSIEME PER CRESCERE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

L'Istituto Comprensivo "Eugenio Pertini" di Trapani, con la progettazione dell'azione del PNRR 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", si propone di ridurre il numero degli studenti che per i più diversi motivi decidono di abbandonare la frequenza scolastica e colmare il divario presente tra la propria realtà territoriale e altre realtà più avvantaggiate sia dal punto di vista socio-economico che culturale. In particolare, si cercherà di superare le criticità emerse in fase di redazione del RAV e della Rendicontazione per il raggiungimento degli obiettivi strategici fissati dal PDM, nonché gli obiettivi quantitativi e qualitativi previsti dalla stessa linea di intervento. . Il progetto si articolerà nel seguente piano d'azione: - Percorsi di mentoring e orientamento: si prevede questo percorso per aiutare gli studenti a comprendere meglio le opzioni disponibili per il loro futuro e a scegliere il percorso di studi più adatto alle loro esigenze e aspirazioni. Gli insegnanti e gli esperti del settore possono offrire consigli e supporto per aiutare gli studenti a prendere una decisione informata. - Percorsi di potenziamento delle competenze di base: si prevede la creazione di programmi di recupero delle competenze di base per gli studenti in difficoltà per le discipline Italiano, Matematica, Lingua Inglese. Questi programmi favoriranno gli studenti a migliorare le loro competenze in aree specifiche, come la lettura, la scrittura, calcoli matematici, comprensione e produzione in



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

lingua inglese per prepararli al successo nella vita scolastica e orientarli alle scelte future. - Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari: si prevede la creazione di n.4 laboratori co-curricolari che promuovano l'interesse e la motivazione degli studenti. I laboratori dovranno offrire agli studenti l'opportunità di esplorare, con un approccio diverso, tematiche previste dal percorso formativo curricolare, aiutandoli a scoprire nuove opportunità e a costruire relazioni positive per la realizzazione delle loro passioni. - Attività tecnica del team per la prevenzione della dispersione scolastica: si prevede la creazione di un team dedicato. Il team sarà responsabile di monitorare costantemente la situazione e di adottare misure appropriate per aiutare gli studenti a superare eventuali difficoltà e a mantenere il loro interesse e la loro motivazione per la formazione. La didattica sarà laboratoriale, basata sulle nuove tecnologie, ispirata al cooperative learning ma anche volta alla scoperta della manualità, dell'ascolto e dell'elaborazione di un pensiero creativo. Sarà guidato e coordinato dal D.S., da docenti-coach e gli elaborati prodotti saranno proiettati e valutati, tenendo conto del processo di apprendimento e non necessariamente dalla performance prodotta.

Importo del finanziamento

€ 137.892,20

Data inizio prevista

04/11/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	166.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	166.0	0



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Approfondimento

Una progettazione ispirata all'innovazione didattica, alla conquista delle competenze chiave, alla lotta alla dispersione scolastica, allo sviluppo di comportamenti eco-sostenibili, al miglioramento professionale, all'inclusione e allo sviluppo culturale, interculturale e sociale, competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

La fonte ispiratrice della mission d'istituto è creare una comunità che riconosca ogni persona come soggetto attivo di una società partecipata in cui ciascuno possa contribuire con coraggio al benessere e al progresso della stessa, nessuno escluso. La numerosa presenza di studenti con disabilità educa al rispetto e sensibilizza alla sperimentazione dell'accettazione dell'altro e della valorizzazione di ciascuno. L'utilizzo dei linguaggi espressivi in attività laboratoriali ispirati all'educazione civica consente di scoprire e valorizzare le diverse potenzialità orientando verso lo sviluppo di comportamenti responsabili e solidali per la crescita condivisa della comunità scolastica all'insegna della legalità, tanto nel mondo reale che virtuale. Pertanto vengono individuati dalla scuola quali OBIETTIVI FORMATIVI:

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning;
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, l'educazione all'ambiente e allo sviluppo sostenibile, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- 6) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport. Inoltre un'attenzione particolare è rivolta alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività



sportiva agonistica e non agonistica;

7) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;

8) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

9) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca con la valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

La nostra offerta extracurricolare

La sezione presenta una descrizione sintetica delle iniziative progettuali proposte dall'istituzione scolastica individuando destinatari, tematica, obiettivi formativi, collegamenti interdisciplinari e spazi di realizzazione.

Il curriculum

Il curriculum, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di I grado, traccia un percorso unitario, graduale e coerente alle tappe d'apprendimento dell'allievo facendo riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in uscita. Il nostro istituto per rispondere alle esigenze dell'utenza ha definito un coordinamento dei curricoli, sia sul piano teorico che su quello metodologico-operativo nell'ottica dell'unitarietà e si impenna in nuclei tematici di cittadinanza attiva che nell'anno in corso ha come nucleo fondante "Il tempo" e si articola in quattro step formativi corrispondenti ai bimestri dell'anno scolastico. Essi sono: il mio tempo: il tempo per prendersi cura di se; il ricordo, la memoria, la storia e il passato; il futuro, le aspettative, il sogno, gli obiettivi; il presente, l'impegno quotidiano. Questi percorsi toccheranno trasversalmente il Piano didattico dell'intero istituto.

CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

La mission dell'istituto "La nostra sfida consapevole, attivamente cittadini" pone al centro del



curricolo il valore educativo e formativo dell'insegnamento dell'educazione civica. In particolar modo quest'anno, essendo il nucleo fondante quello del "tempo", si è reso necessario porre un'attenzione particolare al tema della cura della propria persona, al tema della memoria per progettare il proprio futuro attraverso l'impegno quotidiano nel presente, affrontando le relative tematiche in modo appropriato per fascia d'età, con l'obiettivo di aiutare a far maturare nei bambini e negli adolescenti le competenze che li renderanno capaci di determinare autonomamente le proprie scelte nelle varie fasi dello sviluppo. Si ritiene quindi molto importante informare e sensibilizzare i bambini sin da piccoli a riflettere sulle emozioni, sui sentimenti, sui valori della relazione umana, sul valore e il rispetto del corpo, sulla cura del proprio tempo affinché crescano assumendo un atteggiamento il più possibile empatico e chiaro. Attraverso attività trasversali vengono affrontati i temi dell'educazione civica con metodologie innovative, laboratoriali e non.

Il curricolo di cittadinanza dell'Istituto si articola sui tre nuclei tematici previsti dalla normativa: Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale prevedendo la scansione di traguardi formativi, obiettivi specifici e competenze in uscita relativi ai tre ordini di scuola. Tale curricolo, troverà applicazione all'interno delle unità di apprendimento quadrimestrali e nelle progettazioni di classe. I docenti elaborano delle unità di apprendimento quadrimestrali nelle quali sono evidenti le attività e i contenuti da svolgere e che prevedono alla fine del percorso formativo un compito di realtà valutato con apposite rubriche.

ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il curricolo, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado traccia un percorso unitario, graduale e coerente alle tappe d'apprendimento dell'allievo facendo riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in uscita. La costruzione del curricolo si basa su un ampio spettro di strategie e competenze in cui sono interdipendenti il sapere, il saper fare, il saper essere. Il nostro istituto ha definito un coordinamento dei curricoli sul piano metodologico-operativo nell'ottica dell'unitarietà e della verticalità al fine di garantire all'alunno un percorso formativo armonico e completo che promuova uno sviluppo multidimensionale dell'identità di ciascun alunno.

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Il curricolo delle competenze chiave è articolato in modo parallelo per i diversi ordini di scuola e traccia le competenze essenziali che gli alunni devono conseguire al termine di ciascun grado di scuola.





Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SCUOLA INFANZIA VIA BUSETO	TPAA842018
SCUOLA INFANZIA "GEMELLINI ASTA	TPAA842029
SCUOLA INFANZIA "VIA VERDINAIS"	TPAA84203A
SCUOLA INFANZIA "FULGATORE"	TPAA84204B
BARBARA RIZZO	TPAA84205C
MARIA MONTESSORI	TPAA84206D

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i



conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
PLESSO "E. PERTINI"	TPEE84201D
PLESSO "VIA TERENCEIO"	TPEE84202E
PLESSO "A. VOLTA"	TPEE84203G
PLESSO "ANTONINO VIA"	TPEE84204L
VITOCOLONNA	TPEE84205N

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Secondaria I grado

Istituto/Plessi

Codice Scuola

S.M. "G. FALCONE" TRAPANI

TPMM84201C

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

I.C. "E. PERTINI"

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA VIA BUSETO TPAA842018

25 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA "GEMELLINI ASTA TPAA842029

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA "VIA VERDINAIS" TPAA84203A

25 Ore Settimanali



SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA "FULGATORE"
TPAA84204B**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: BARBARA RIZZO TPAA84205C

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: MARIA MONTESSORI TPAA84206D

25 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PLESSO "E. PERTINI" TPEE84201D



27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 2 ORE

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PLESSO "VIA TERENCEIO" TPEE84202E

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 2 ORE

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PLESSO "A. VOLTA" TPEE84203G

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 2 ORE

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PLESSO "ANTONINO VIA" TPEE84204L



27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: VITOCOLONNA TPEE84205N

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: S.M. "G. FALCONE" TRAPANI TPMM84201C -
Corso Ad Indirizzo Musicale**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

87 h primaria e infanzia

145 h secondaria di primo grado

Allegati:

Curricolo verticale di educazione civica.pdf

Approfondimento

L'Istituto ha attivato una sezione della scuola secondaria di primo grado con tempo scuola a 36 ore ad indirizzo scientifico/motorio, con 2 ore di mensa, 2h aggiuntive di scienze e 2h aggiuntive di scienze motorie.

Si auspica di attivare un ulteriore sezione con tempo scuola a 36 ore ad indirizzo linguistico, in cui oltre a 2h aggiuntive relative alla "mensa" si prevedono 2h aggiuntive di inglese e 2h aggiuntive di spagnolo. Inoltre, si prevede di attivare una sezione della scuola secondaria di primo grado in cui la seconda lingua comunitaria studiata sia lo spagnolo.

Le attività di laboratorio e la quota oraria dell'autonomia sono destinate all'educazione civica.



Curricolo di Istituto

I.C. "E. PERTINI"

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il curricolo, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di I grado traccia un percorso unitario, graduale e coerente alle tappe d'apprendimento dell'allievo facendo riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in uscita. Il nostro istituto per rispondere alle esigenze dell'utenza ha definito un coordinamento dei curricoli, sia sul piano teorico che su quello metodologico-operativo nell'ottica dell'unitarietà e della si impernia in nuclei tematici di cittadinanza attiva che nell'anno in corso hanno come nucleo fondante "Il tempo" e si articola in quattro step formativi corrispondenti ai bimestri dell'anno scolastico. Essi sono: il mio tempo: il tempo per prendersi cura di se; il ricordo, la memoria, la storia e il passato; il futuro, le aspettative, il sogno, gli obiettivi; il presente, l'impegno quotidiano.

Allegato:

Curricolo verticale per competenze 24 - 25.pdf

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale



Il curricolo, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di I grado traccia un percorso unitario, graduale e coerente alle tappe d'apprendimento dell'allievo facendo riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in uscita. La costruzione del curricolo si basa su un ampio spettro di strategie e competenze in cui sono intrecciati e interrelati **il sapere, il saper fare, il saper essere**. Il nostro istituto per rispondere alle esigenze dell'utenza ha definito un coordinamento dei curricoli, sia sul piano teorico che su quello metodologico-operativo nell'ottica dell'unitarietà e della verticalità al fine di garantire all'alunno un percorso formativo armonico e completo che promuova uno sviluppo multidimensionale dell'identità di ciascun alunno.

Allegato:

Curricolo verticale ed. civica 23 - 24.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il curricolo delle competenze chiave è articolato in modo parallelo per i diversi ordini di scuola

Allegato:

curricolo competenze chiave.pdf

Utilizzo della quota di autonomia

Le quote di autonomia sono destinate ad attività laboratoriali centrate sull'educazione civica trasversali a tutte le discipline

Patto di corresponsabilità

La scuola è una risorsa fondamentale in quanto luogo di crescita civile e culturale. Per una piena valorizzazione della persona occorre un'alleanza educativa tra alunni, docenti e genitori, per fare acquisire non solo contenuti e competenze ma anche valori tesi a promuovere la responsabilità personale e concorrere alla formazione civica dello studente



che responsabilmente possa partecipare attivamente alla vita sociale. Un'educazione efficace dei giovani è il risultato di un'azione coordinata fra famiglia e scuola, nell'ottica della condivisione di principi e obiettivi, per favorire il dialogo al fine di individuare le strategie per la soluzione dei problemi e sviluppare un atteggiamento sereno, positivo e propositivo. Occorre che scuola e famiglia, ciascuna nel rispetto del proprio ruolo, siano sempre collaborative e costruiscano così un'importante alleanza formativa. Il patto educativo vuole rendere esplicite quelle norme che facilitano il buon andamento dell'Istituto nel rispetto dei diritti e delle libertà di ciascuno.

Allegato:

Patto di corresponsabilità 2023-2024.pdf

Carta dei servizi

Al fine di instaurare un rapporto fra Pubblica Amministrazione e cittadini improntato a criteri di trasparenza, partecipazione, efficienza ed efficacia, in ottemperanza al DPR 138/95 si definisce la seguente Carta dei Servizi, documento che esplicita i servizi offerti dalla scuola, sulla base delle risorse professionali e strutturali a disposizione.

La carta dei Servizi ha lo scopo di illustrare la struttura dell'Istituto Comprensivo al fine di rendere più fruibile il rapporto scuola-utenza e favorire il miglioramento del servizio erogato.

L'Istituto ha come obiettivo fondamentale quello di assicurare lo sviluppo armonico della personalità dell'alunno impegnandosi a determinare per ciascun alunno e ciascun'alunna le condizioni favorevoli allo sviluppo della sua formazione culturale e civile offrendo la possibilità di fare esperienze concrete di cittadinanza attiva sulla base della quale è orientato l'intero curriculum dell'Istituto.

Allegato:

Carta dei servizi 2023-2024.pdf



Il Piano di Formazione

Il Piano di Formazione si configura come un elemento qualificante del curricolo poichè viene costruito attraverso un monitoraggio dei bisogni dell'utenza e delle risorse umane strettamente correlato al piano dell'offerta formativa. Il piano di formazione cioè diventa strumento di azione, realizzazione ed efficacia del curricolo.

Allegato:

Piano di formaz. docenti e ATA 23-24.pdf

E-policy

Considerato che il curricolo verticale si basa su una didattica innovativa integrata il documento di epolicy ne assicura l'attuazione secondo i principi della consapevolezza, sicurezza ed accessibilità digitale.

Allegato:

E-Policy I.C. Pertini_Trapani.pdf

Nuclei Tematici

Il curricolo annualmente viene aggiornato coerentemente al topic scelto dal collegio dei docenti scandendo la sua articolazione in unità bimestrali dedicate ai nuclei tematici correlati al topic scelto

Allegato:

Nuclei Tematici.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA INFANZIA VIA BUSETO



SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Il curricolo è organizzato in traguardi delle competenze, obiettivi, contenuti, raccordi interdisciplinari e risultati attesi

Allegato:

curricolo infanzia.pdf

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ 25 NOVEMBRE GIORNATA INTERNAZIONALE CONTRO LA VIOLENZA SULLE DONNE

I bambini e le bambine della scuola dell'infanzia e delle classi I, II, III primaria sono chiamati a rappresentare in forma libera la loro idea di amore come arma potente contro la violenza e come strumento di libertà;

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo è stato elaborato con il raccordo dei docenti delle classi ponte e rappresenta uno dei punti di forza dell'istituzione scolastica avendo rappresentato strumento funzionale alla relazione e alla collaborazione costruttiva orientata al successo formativo

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE 20.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La proposta è fondata su nuclei tematici affrontate nel curricolo verticale trasversalmente

Allegato:

proposta formativa trasversale.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Vengono definiti gli obiettivi per gradi di scuola in relazione alle competenze chiave

Allegato:

curricolo competenze chiave.pdf

Utilizzo della quota di autonomia

La quota di autonomia è destinata ad attività laboratoriali trasversali ispirate all'educazione civica con l'obiettivo di sviluppare il senso dell'identità culturale e della convivenza democratica promuovendo percorsi di cittadinanza attiva.



Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA INFANZIA "GEMELLINI ASTA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Il curricolo è organizzato in traguardi delle competenze, obiettivi, contenuti, raccordi interdisciplinari e risultati attesi

Allegato:

curricolo infanzia.pdf

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ 25 NOVEMBRE GIORNATA INTERNAZIONALE CONTRO LA VIOLENZA SULLE DONNE

I bambini e le bambine della scuola dell'infanzia e delle classi I, II, III primaria sono chiamati a rappresentare in forma libera la loro idea di amore come arma potente contro la violenza e come strumento di libertà;

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa



Competenza

Campi di esperienza
coinvolti

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo è stato elaborato con il raccordo dei docenti delle classi ponte e rappresenta uno dei punti di forza dell'istituzione scolastica avendo rappresentato strumento funzionale alla relazione e alla collaborazione costruttiva orientata al successo formativo

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE 20.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La proposta è fondata su nuclei tematici affrontate nel curricolo verticale trasversalmente

Allegato:

proposta formativa trasversale.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Vengono definiti gli obiettivi per gradi di scuola in relazione alle competenze chiave

Allegato:

curricolo competenze chiave.pdf



Utilizzo della quota di autonomia

La quota di autonomia è destinata ad attività laboratoriali trasversali ispirate all'educazione civica con l'obiettivo di sviluppare il senso dell'identità culturale e della convivenza democratica promuovendo percorsi di cittadinanza attiva.

Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA INFANZIA "VIA VERDINAIS"

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Il curricolo è organizzato in traguardi delle competenze, obiettivi, contenuti, raccordi interdisciplinari e risultati attesi

Allegato:

curricolo infanzia.pdf

Iniziativa di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ **25 NOVEMBRE GIORNATA INTERNAZIONALE CONTRO LA VIOLENZA SULLE DONNE**

I bambini e le bambine della scuola dell'infanzia e delle classi I, II, III primaria sono chiamati a rappresentare in forma libera la loro idea di amore come arma potente contro la violenza



e come strumento di libertà;

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.	<ul style="list-style-type: none">● Il sé e l'altro● I discorsi e le parole

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo è stato elaborato con il raccordo dei docenti delle classi ponte e rappresenta uno dei punti di forza dell'istituzione scolastica avendo rappresentato strumento funzionale alla relazione e alla collaborazione costruttiva orientata al successo formativo

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE 20.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La proposta è fondata su nuclei tematici affrontate nel curricolo verticale trasversalmente

Allegato:

proposta formativa trasversale.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Vengono definiti gli obiettivi per gradi di scuola in relazione alle competenze chiave



Allegato:

curricolo competenze chiave.pdf

Utilizzo della quota di autonomia

La quota di autonomia è destinata ad attività laboratoriali trasversali ispirate all'educazione civica con l'obiettivo di sviluppare il senso dell'identità culturale e della convivenza democratica promuovendo percorsi di cittadinanza attiva.

Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA INFANZIA "FULGATORE"

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Il curricolo è organizzato in traguardi delle competenze, obiettivi, contenuti, raccordi interdisciplinari e risultati attesi

Allegato:

curricolo infanzia.pdf

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

- **25 NOVEMBRE GIORNATA INTERNAZIONALE CONTRO LA VIOLENZA SULLE DONNE**



I bambini e le bambine della scuola dell'infanzia e delle classi I, II, III primaria sono chiamati a rappresentare in forma libera la loro idea di amore come arma potente contro la violenza e come strumento di libertà;

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.	<ul style="list-style-type: none">● Il sé e l'altro● I discorsi e le parole

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo è stato elaborato con il raccordo dei docenti delle classi ponte e rappresenta uno dei punti di forza dell'istituzione scolastica avendo rappresentato strumento funzionale alla relazione e alla collaborazione costruttiva orientata al successo formativo

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE 20.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La proposta è fondata su nuclei tematici affrontate nel curricolo verticale trasversalmente

Allegato:

proposta formativa trasversale.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza



Vengono definiti gli obiettivi per gradi di scuola in relazione alle competenze chiave

Allegato:

curricolo competenze chiave.pdf

Utilizzo della quota di autonomia

La quota di autonomia è destinata ad attività laboratoriali trasversali ispirate all'educazione civica con l'obiettivo di sviluppare il senso dell'identità culturale e della convivenza democratica promuovendo percorsi di cittadinanza attiva.

Dettaglio Curricolo plesso: BARBARA RIZZO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Il curricolo è organizzato in traguardi delle competenze, obiettivi, contenuti, raccordi interdisciplinari e risultati attesi

Allegato:

curricolo infanzia.pdf

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)



○ 25 NOVEMBRE GIORNATA INTERNAZIONALE CONTRO LA VIOLENZA SULLE DONNE

I bambini e le bambine della scuola dell'infanzia e delle classi I, II, III primaria sono chiamati a rappresentare in forma libera la loro idea di amore come arma potente contro la violenza e come strumento di libertà;

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo è stato elaborato con il raccordo dei docenti delle classi ponte e rappresenta uno dei punti di forza dell'istituzione scolastica avendo rappresentato strumento funzionale alla relazione e alla collaborazione costruttiva orientata al successo formativo

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE 20.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La proposta è fondata su nuclei tematici affrontate nel curricolo verticale trasversalmente



Allegato:

proposta formativa trasversale.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Vengono definiti gli obiettivi per gradi di scuola in relazione alle competenze chiave

Allegato:

curricolo competenze chiave.pdf

Utilizzo della quota di autonomia

La quota di autonomia è destinata ad attività laboratoriali trasversali ispirate all'educazione civica con l'obiettivo di sviluppare il senso dell'identità culturale e della convivenza democratica promuovendo percorsi di cittadinanza attiva.

Dettaglio Curricolo plesso: MARIA MONTESSORI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola



Il curricolo è organizzato in traguardi delle competenze, obiettivi, contenuti, raccordi interdisciplinari e risultati attesi

Allegato:

curricolo infanzia.pdf

Iniziativa di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ 25 NOVEMBRE GIORNATA INTERNAZIONALE CONTRO LA VIOLENZA SULLE DONNE

I bambini e le bambine della scuola dell'infanzia e delle classi I, II, III primaria sono chiamati a rappresentare in forma libera la loro idea di amore come arma potente contro la violenza e come strumento di libertà;

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole

Aspetti qualificanti del curricolo



Curricolo verticale

Il curricolo è stato elaborato con il raccordo dei docenti delle classi ponte e rappresenta uno dei punti di forza dell'istituzione scolastica avendo rappresentato strumento funzionale alla relazione e alla collaborazione costruttiva orientata al successo formativo

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE 20.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La proposta è fondata su nuclei tematici affrontate nel curricolo verticale trasversalmente

Allegato:

proposta formativa trasversale.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Vengono definiti gli obiettivi per gradi di scuola in relazione alle competenze chiave

Allegato:

curricolo competenze chiave.pdf

Utilizzo della quota di autonomia

La quota di autonomia è destinata ad attività laboratoriali trasversali ispirate all'educazione civica con l'obiettivo di sviluppare il senso dell'identità culturale e della convivenza



democratica promuovendo percorsi di cittadinanza attiva.

Dettaglio Curricolo plesso: PLESSO "E. PERTINI"

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

La costruzione del curricolo si basa su un ampio spettro di strategie e competenze in cui sono intrecciati e interrelati il sapere, il saper fare, il saper essere. Il nostro istituto per rispondere alle esigenze dell'utenza ha definito un coordinamento dei curricoli, sia sul piano teorico che su quello metodologico-operativo nell'ottica dell'unitarietà e della verticalità al fine di garantire all'alunno un percorso formativo armonico e completo che promuova uno sviluppo multidimensionale dell'identità di ciascun alunno. Il curricolo si impernia in nuclei tematici di cittadinanza attiva che nell'anno in corso hanno come nucleo fondante L'Amore articolato in quattro step corrispondenti ai bimestri dell'anno scolastico, essi sono: l'amore per te stesso e per l'altro, l'amore universale, l'amore per Terra e l'amore per la patria e percorreranno trasversalmente il Piano didattico dell'intero istituto.

Allegato:

curricolo primaria ultimo.pdf

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di I grado traccia un percorso



unitario, graduale e coerente alle tappe d'apprendimento dell'allievo facendo riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in uscita

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE 20.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La proposta è fondata su nuclei tematici affrontate nel curricolo verticale trasversalmente

Allegato:

proposta formativa trasversale.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La costruzione del curricolo si basa su un ampio spettro di strategie e competenze in cui sono intrecciati e interrelati il sapere, il saper fare, il saper essere. Il nostro istituto per rispondere alle esigenze dell'utenza ha definito un coordinamento dei curricoli, sia sul piano teorico che su quello metodologico-operativo nell'ottica dell'unitarietà e della verticalità al fine di garantire all'alunno un percorso formativo armonico e completo che promuova uno sviluppo multidimensionale dell'identità di ciascun alunno. Il curricolo si impernia in nuclei tematici di cittadinanza attiva che nell'anno in corso hanno come nucleo fondante il tempo articolato in quattro step corrispondenti ai bimestri dell'anno scolastico, essi sono: il mio tempo, il tempo per prendersi cura di se; il ricordo, la memoria, la storia e il passato, il futuro, le aspettative, i sogni e gli obiettivi; il presente e l'impegno quotidiano. I percorsi percorreranno trasversalmente il Piano didattico dell'intero istituto.

Allegato:

curricolo competenze chiave.pdf

Utilizzo della quota di autonomia



Le quote di autonomia sono destinate ad attività laboratoriali centrate sull'educazione civica trasversali a tutte le discipline

Dettaglio Curricolo plesso: PLESSO "VIA TERENCEZIO"

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Il curricolo è organizzato in traguardi delle competenze, obiettivi, contenuti, raccordi interdisciplinari e risultati attesi

Allegato:

curricolo primaria ultimo.pdf

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo è stato elaborato con il raccordo dei docenti delle classi ponte e rappresenta uno dei punti di forza dell'istituzione scolastica avendo rappresentato strumento funzionale alla relazione e alla collaborazione costruttiva orientata al successo formativo .

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE 20.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali



Lo sviluppo delle competenze trasversali è promosso attraverso una proposta formativa articolata in traguardi di competenze trasversali, nuclei tematici, nodi interdisciplinari, strategie metodologiche, risultati attesi. La scelta dei nuclei tematici varia annualmente a seconda del topic principale cui l'offerta formativa si ispira coerentemente alla mission La nostra sfida Consapevole: AttivaMente Cittadini.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Vengono definiti gli obiettivi per gradi di scuola in relazione alle competenze chiave

Allegato:

curricolo competenze chiave.pdf

Utilizzo della quota di autonomia

La quota di autonomia è destinata ad attività laboratoriali trasversali ispirate all'educazione civica con l'obiettivo di sviluppare il senso dell'identità culturale e della convivenza democratica promuovendo percorsi di cittadinanza attiva

Dettaglio Curricolo plesso: PLESSO "A. VOLTA"

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

La costruzione del curricolo si basa su un ampio spettro di strategie e competenze in cui sono intrecciati e interrelati il sapere, il saper fare, il saper essere. Il nostro istituto per rispondere alle esigenze dell'utenza ha definito un coordinamento dei curricoli, sia sul piano teorico che su quello metodologico-operativo nell'ottica dell'unitarietà e della verticalità al fine di garantire



all'alunno un percorso formativo armonico e completo che promuova uno sviluppo multidimensionale dell'identità di ciascun alunno.

Allegato:

curricolo secondaria.pdf

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di I grado traccia un percorso unitario, graduale e coerente alle tappe d'apprendimento dell'allievo facendo riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in uscita

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE 20.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La proposta è fondata su nuclei tematici condivisi nel curricolo verticale

Allegato:

proposta formativa trasversale.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La costruzione del curricolo si basa su un ampio spettro di strategie e competenze in cui sono intrecciati e interrelati il sapere, il saper fare, il saper essere. Il nostro istituto per rispondere alle esigenze dell'utenza ha definito un coordinamento dei curricoli, sia sul piano teorico che su quello metodologico-operativo nell'ottica dell'unitarietà e della verticalità al fine di garantire all'alunno un percorso formativo armonico e completo che promuova uno sviluppo multidimensionale dell'identità di ciascun alunno.



Allegato:

curricolo competenze chiave.pdf

Utilizzo della quota di autonomia

Le quote di autonomia sono destinate ad attività laboratoriali centrate sull'educazione civica trasversali a tutte le discipline

Dettaglio Curricolo plesso: PLESSO "ANTONINO VIA"

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

La costruzione del curricolo si basa su un ampio spettro di strategie e competenze in cui sono intrecciati e interrelati il sapere, il saper fare, il saper essere. Il nostro istituto per rispondere alle esigenze dell'utenza ha definito un coordinamento dei curricoli, sia sul piano teorico che su quello metodologico-operativo nell'ottica dell'unitarietà e della verticalità al fine di garantire all'alunno un percorso formativo armonico e completo che promuova uno sviluppo multidimensionale dell'identità di ciascun alunno. Il curricolo si impernia in nuclei tematici di cittadinanza attiva che nell'anno in corso hanno come nucleo fondante "Il tempo" e si articola in quattro step formativi corrispondenti ai bimestri dell'anno scolastico. Essi sono: il mio tempo: il tempo per prendersi cura di se; il ricordo, la memoria, la storia e il passato; il futuro, le aspettative, il sogno, gli obiettivi; il presente, l'impegno quotidiano. Questi percorsi toccheranno trasversalmente il Piano didattico dell'intero istituto.



Allegato:

curricolo primaria ultimo.pdf

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di I grado traccia un percorso unitario, graduale e coerente alle tappe d'apprendimento dell'allievo facendo riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in uscita

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE 20.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La proposta è fondata su nuclei tematici affrontate nel curricolo verticale trasversalmente

Allegato:

proposta formativa trasversale.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La costruzione del curricolo si basa su un ampio spettro di strategie e competenze in cui sono intrecciati e interrelati il sapere, il saper fare, il saper essere. Il nostro istituto per rispondere alle esigenze dell'utenza ha definito un coordinamento dei curricoli, sia sul piano teorico che su quello metodologico-operativo nell'ottica dell'unitarietà e della verticalità al fine di garantire all'alunno un percorso formativo armonico e completo che promuova uno



sviluppo multidimensionale dell' identità di ciascun alunno. Il curricolo si impernia in nuclei tematici di cittadinanza attiva che nell'anno in corso hanno come nucleo fondante "Il tempo" e si articola in quattro step formativi corrispondenti ai bimestri dell'anno scolastico. Essi sono: il mio tempo: il tempo per prendersi cura di se; il ricordo, la memoria, la storia e il passato; il futuro, le aspettative, il sogno, gli obiettivi; il presente, l'impegno quotidiano. Questi percorsi toccheranno trasversalmente il Piano didattico dell'intero istituto.

Allegato:

curricolo competenze chiave.pdf

Utilizzo della quota di autonomia

Le quote di autonomia sono destinate ad attività laboratoriali centrate sull'educazione civica trasversali a tutte le discipline

Dettaglio Curricolo plesso: VITOCOLONNA

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola



La costruzione del curricolo si basa su un ampio spettro di strategie e competenze in cui sono intrecciati e interrelati il sapere, il saper fare, il saper essere. Il nostro istituto per rispondere alle esigenze dell'utenza ha definito un coordinamento dei curricoli, sia sul piano teorico che su quello metodologico-operativo nell'ottica dell'unitarietà e della verticalità al fine di garantire all'alunno un percorso formativo armonico e completo che promuova uno sviluppo multidimensionale dell'identità di ciascun alunno. Il curricolo si impernia in nuclei tematici di cittadinanza attiva che nell'anno in corso hanno come nucleo fondante "Il tempo" e si articola in quattro step formativi corrispondenti ai bimestri dell'anno scolastico. Essi sono: il mio tempo: il tempo per prendersi cura di se; il ricordo, la memoria, la storia e il passato; il futuro, le aspettative, il sogno, gli obiettivi; il presente, l'impegno quotidiano. Questi percorsi toccheranno trasversalmente il Piano didattico dell'intero istituto.

Allegato:

currciolo primaria ultimo.pdf

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di I grado traccia un percorso unitario, graduale e coerente alle tappe d'apprendimento dell'allievo facendo riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in uscita

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE 20.pdf



Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La proposta è fondata su nuclei tematici affrontate nel curricolo verticale trasversalmente

Allegato:

proposta formativa trasversale.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La costruzione del curricolo si basa su un ampio spettro di strategie e competenze in cui sono intrecciati e interrelati il sapere, il saper fare, il saper essere. Il nostro istituto per rispondere alle esigenze dell'utenza ha definito un coordinamento dei curricoli, sia sul piano teorico che su quello metodologico-operativo nell'ottica dell'unitarietà e della verticalità al fine di garantire all'alunno un percorso formativo armonico e completo che promuova uno sviluppo multidimensionale dell'identità di ciascun alunno. Il curricolo si impernia in nuclei tematici di cittadinanza attiva che nell'anno in corso hanno come nucleo fondante "Il tempo" e si articola in quattro step formativi corrispondenti ai bimestri dell'anno scolastico. Essi sono: il mio tempo: il tempo per prendersi cura di se; il ricordo, la memoria, la storia e il passato; il futuro, le aspettative, il sogno, gli obiettivi; il presente, l'impegno quotidiano. Questi percorsi toccheranno trasversalmente il Piano didattico dell'intero istituto.

Allegato:

curricolo competenze chiave.pdf

Utilizzo della quota di autonomia

Le quote di autonomia sono destinate ad attività laboratoriali centrate sull'educazione civica trasversali a tutte le discipline



Dettaglio Curricolo plesso: S.M. "G. FALCONE" TRAPANI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo è organizzato in traguardi delle competenze, obiettivi, contenuti, raccordi interdisciplinari e risultati attesi

Allegato:

curricolo secondaria.pdf

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo è stato elaborato con il raccordo dei docenti delle classi ponte e con il contributo dei docenti di ambito , dipartimento e sezione.

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE 20.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Articolazione bimestrale in moduli tematici ispirati al concetto di "Il tempo" e si articola in quattro step formativi corrispondenti ai bimestri dell'anno scolastico. Essi sono: il mio tempo: il tempo per prendersi cura di se; il ricordo, la memoria, la storia e il passato; il futuro, le aspettative, il sogno, gli obiettivi; il presente, l'impegno quotidiano. Questi percorsi toccheranno trasversalmente il Piano didattico dell'intero istituto.



Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

IL curricolo delle competenze chiave di cittadinanza si snoda in modo parallelo nei tre gradi di scuola

Allegato:

curricolo competenze chiave.pdf

Utilizzo della quota di autonomia

Le quote di autonomia sono dedicate ad attività laboratoriali destinate alle competenze di educazione civica attraverso la valorizzazione dell'identità culturale.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: SCUOLA INFANZIA VIA BUSETO (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ Attività n° 1: Etwinning

La scuola partecipa tramite l'utilizzo della piattaforma elettronica dedicata a progetti di partenariato etwinning su tematiche centrate sul dialogo interculturale, il rispetto dell'identità e lo sviluppo sostenibile avendo più volte conquistato i label europei

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali

Destinatari

- Docenti
- Studenti



Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Open your future

Dettaglio plesso: PLESSO "E. PERTINI" (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

○ Attività n° 1: PROGETTO TRINITY

La scuola ha sviluppato percorsi di apprendimento per studenti per lo sviluppo di competenze linguistiche in lingua inglese con esiti eccellenti di certificazione linguistica in continuità con la scuola secondaria di primo grado.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Open your future



Dettaglio plesso: PLESSO "VIA TERENCE" (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

○ Attività n° 1: PROGETTO TRINITY

La scuola ha sviluppato percorsi di apprendimento per studenti per lo sviluppo di competenze linguistiche in lingua inglese con esiti eccellenti di certificazione linguistica in continuità con la scuola secondaria di primo grado.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Open your future



Dettaglio plesso: PLESSO "A. VOLTA" (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

○ **Attività n° 1: PROGETTO TRINITY**

La scuola ha sviluppato percorsi di apprendimento per studenti per lo sviluppo di competenze linguistiche in lingua inglese con esiti eccellenti di certificazione linguistica in continuità con la scuola secondaria di primo grado.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Open your future



Dettaglio plesso: S.M. "G. FALCONE" TRAPANI (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Attività n° 1: Percorsi ERASMUS , Trinity e DELF**

In seguito all'accreditamento Erasmus la scuola ha sviluppato percorsi di apprendimento per studenti e di formazione per docenti ispirati allo sviluppo di competenze linguistiche in lingua inglese, a competenze di educazione civica con particolare riguardo all'inclusione, allo sviluppo sostenibile e alla cittadinanza digitale per gli alunni e competenze linguistiche, metodologiche ed inclusive per i docenti. Sono stati inoltre sviluppati con esiti eccellenti progetti Trinity di certificazione linguistica inglese comprendendo sempre la partecipazione di alunni con disabilità certificata. Inoltre è stato realizzato anche un progetto curriculare di certificazione di lingua francese DELF.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale



Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Open your future



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C. "E. PERTINI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Open your future

Con il progetto ex Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) M4C1I3.1-2023-1143 l'istituzione scolastica si propone di sostenere lo sviluppo di competenze funzionali a garantire l'orientamento della comunità scolastica verso l'innovazione, lo sviluppo professionale e l'esercizio partecipativo e consapevole della cittadinanza attiva in dimensione europea. Nel rispetto dei principi di pari opportunità e parità di genere la comunità scolastica sarà coinvolta in percorsi di formazione e in attività didattiche mirate allo sviluppo delle competenze.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



- Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca azione.
- Sviluppare il pensiero creativo.
- Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding
- .- Favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze.
- Conoscere e utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana.
- Sviluppare le capacità di attenzione e di riflessione.
- Promuovere una cultura di genere e del rispetto delle differenze all'interno dell'istituto.
- Vivere l'errore come una risorsa ed un'opportunità.
- Sapersi trasformare da nativi digitali a consapevoli digitali, da consumatori di tecnologia a creatori di tecnologia.
- Assumere comportamenti responsabili nell'uso di internet e delle reti sociali.
- Mostrare interesse sensibile e aperto alla ricchezza delle culture



-Sviluppare competenze comunicative

- creare relazioni internazionali

○ Azione n° 2: Open your future

Con il progetto ex Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) M4C1I3.1-2023-1143 l'istituzione scolastica si propone di sostenere lo sviluppo di competenze funzionali a garantire l'orientamento della comunità scolastica verso l'innovazione, lo sviluppo professionale e l'esercizio partecipativo e consapevole della cittadinanza attiva in dimensione europea. Nel rispetto dei principi di pari opportunità e parità di genere la comunità scolastica sarà coinvolta in percorsi di formazione e in attività didattiche mirate allo sviluppo delle competenze.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca azione.



- Sviluppare il pensiero creativo.

- Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding

- .- Favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze.

- Conoscere e utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana.

- Sviluppare le capacità di attenzione e di riflessione.

- Promuovere una cultura di genere e del rispetto delle differenze all'interno dell'istituto.

- Vivere l'errore come una risorsa ed un'opportunità.

- Sapersi trasformare da nativi digitali a consapevoli digitali, da consumatori di tecnologia a creatori di tecnologia.

- Assumere comportamenti responsabili nell'uso di internet e delle reti sociali.

- Mostrare interesse sensibile e aperto alla ricchezza delle culture

- Sviluppare competenze comunicative



- creare relazioni internazionali

Dettaglio plesso: S.M. "G. FALCONE" TRAPANI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Azione n° 1: Open your future**

Con il progetto ex Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) M4C1I3.1-2023-1143 l'istituzione scolastica si propone di sostenere lo sviluppo di competenze funzionali a garantire l'orientamento della comunità scolastica verso l'innovazione, lo sviluppo professionale e l'esercizio partecipativo e consapevole della cittadinanza attiva in dimensione europea. Nel rispetto dei principi di pari opportunità e parità di genere, la comunità scolastica sarà coinvolta in percorsi di formazione e in attività didattiche mirate allo sviluppo delle competenze.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle



competenze STEM

- Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca azione.
- Sviluppare il pensiero creativo.
- Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding
- .- Favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze.
- Conoscere e utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana.
- Sviluppare le capacità di attenzione e di riflessione.
- Promuovere una cultura di genere e del rispetto delle differenze all'interno dell'istituto.
- Vivere l'errore come una risorsa ed un'opportunità.
- Sapersi trasformare da nativi digitali a consapevoli digitali, da consumatori di tecnologia a creatori di tecnologia.
- Assumere comportamenti responsabili nell'uso di internet e delle reti sociali.
- Mostrare interesse sensibile e aperto alla ricchezza delle culture
- Sviluppare competenze comunicative
- creare relazioni internazionali



Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

● Trinity

Progetto di potenziamento linguistico di lingua inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziare le abilità di comprensione, produzione ed interazione orale in lingua inglese. Sviluppare la fluency nelle conversazioni e produzioni orali. Motivare gli studenti allo studio della lingua inglese. Certificazione delle competenze acquisite secondo il framework europeo.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Aula generica



● ScopriAmo gli strumenti musicali

Il percorso ha lo scopo di far conoscere la realtà dell'indirizzo musicale avviando allo sviluppo delle capacità di ascolto e percezione al fine di scoprire fenomeni sonori e musicali nonché condurre gli allievi alla conoscenza degli strumenti previsti dal Piano Formativo dell'Istituto, nell'ottica della verticalità e continuità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Conoscere il mondo circostante anche attraverso il suono e la musica
Esprimere le proprie emozioni in modo creativo
Sviluppare una maggiore sensibilità all'ascolto

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Magna

Aula generica



● Io conosco... la mia città... il mio quartiere: Trapani a colori

Il percorso si pone come scopo fondamentale la conoscenza e la cura del proprio territorio e delle sue risorse, attraverso la conoscenza del paesaggio e dell'ambiente come risultato dell'integrazione millenaria tra elementi, risorse naturali ed interventi antropici, nonché nello sviluppare atteggiamenti coerenti con lo sviluppo sostenibile guidando gli alunni nell'acquisizione di possibili vie di cambiamento coinvolgendo gli alunni nella soluzione dei problemi concreti della propria comunità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Gli alunni conosceranno il valore della pari dignità sociale, della libertà e dell'uguaglianza delle persone nell'ambito del pluralismo del patrimonio culturale e sociale; comprenderanno il valore dell'essere cittadino ed analizzare le cause e gli impatti dell'inquinamento; stimoleranno un



pensiero critico su temi ecologici e d'interesse attuale; conosceranno gli obiettivi dell'Agenda 2030; matureranno il senso di rispetto e tutela dei confronti dell'ambiente e del territorio; conosceranno e faranno esperienza attiva del proprio quartiere come luogo di incontro e partecipazione.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
-------------	--

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Spazi esterni

Aule

Aula generica

● Orchestra Sherazade

Il percorso si propone di realizzare esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani musicali con l'obiettivo di stimolare e potenziare la musicalità; favorire la conoscenza della propria vocalità, la comunicazione, l'espressione di sé, l'ampliamento della cultura musicale personale, la sensibilità, l'autonomia, l'autostima, il rispetto delle regole e la socializzazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



Risultati attesi

Sviluppo dell'attenzione e della memorizzazione. A livello fisiologico, acquisizione di un corretto assetto psicofisico (postura, percezione corporea, rilassamento, respirazione, equilibrio).

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Musica
------------	--------

Aule	Magna Aula generica
------	------------------------

● lo gioco con il corpo

Il percorso ha lo scopo di favorire la crescita individuale attraverso la collaborazione ed il gioco; costruire una positiva immagine di sé; mettere in atto strategie motorie in relazione con l'ambiente e con gli oggetti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Lo studente diventa consapevole delle proprie abilità e acquisisce sicurezza. Coordina e controlla i propri movimenti. Conosce i concetti topologici. Rappresenta lo schema motorio.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Amo ciò che mi fa star bene

Il percorso ha lo scopo di comprendere l'importanza del cibo nella vita quotidiana sapendo che una corretta alimentazione permette all'organismo di crescere e proteggersi dalle malattie. Inoltre si propone di far conoscere i rischi legati ad un'alimentazione errata.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

L'alunno acquisisce un atteggiamento più consapevole nei riguardi dell'alimentazione. Acquisisce informazioni su elementi nutritivi dei vari cibi. Acquisisce un atteggiamento di responsabilità relativamente al benessere proprio e altrui.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Scienze
------------	---------

Aule

Aula generica

● Un amore di teatro

Il percorso ha lo scopo di stimolare la capacità espressiva e le abilità relazionali degli studenti. La polivalenza del teatro costituisce un esempio significativo di comunicazione strutturata a più livelli di espressione interagenti fra loro (parola, gesto, suono, movimento, scenografie).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Lo studente supera la paura di esporsi, parlare e comunicare davanti agli altri; inoltre, acquisisce un nuovo livello di consapevolezza, autostima e fiducia nelle proprie capacità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Facciamo fiorire le voci

Il percorso ha lo scopo di stimolare e potenziare l'innata musicalità, attraverso la creazione di uno spazio che possa facilitare la conoscenza della propria vocalità cantando "insieme".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Potenziamento della comunicazione e dell'espressione di sé. Ampliamento della propria cultura musicale di partenza sviluppando, allo stesso tempo, la sensibilità, l'autonomia, l'autostima, il senso del rispetto di sé e degli altri e il rispetto delle regole e la socializzazione, prendendo coscienza di avere un obiettivo comune: cantare insieme.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

- **Piano triennale per il contrasto alla dispersione scolastica e alle povertà educative - se conda annualità -**
-



FSE SICILIA 2014-2020 - CUP G91I22000570001 - ID65

Il piano si è articolato in 16 moduli suddivisi tra la scuola primaria e la scuola secondaria di I grado. Le attività svolte hanno coinvolto gli studenti in laboratori di scrittura creativa, gioco-sport, competenze digitali e linguistiche arte, cittadinanza attiva, teatro e outdoor education.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Gli studenti acquisiscono competenze multilinguistiche, alfabetico-funzionali, STEM, consapevolezza ed espressione culturale, artistico e coreutico musicali.



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Multimediale
	Musica
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● Progetti PON - Fondo Sociale Europeo - Azione 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti. Azione 10.2.2A Competenze di base

Il piano si è articolato in 8 moduli suddivisi tra la scuola primaria e la scuola secondaria di I grado. Le attività svolte hanno coinvolto gli studenti in laboratori di scrittura creativa, STEM, gioco-sport, competenze digitali e linguistiche arte, cittadinanza attiva e educazione musicale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Gli alunni hanno potenziato le abilità di base nei vari ambiti descritti precedentemente.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica



	Multimediale
	Musica
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● Progetti PON - Fondo Europeo di sviluppo regionale (Per la scuola, competenze e ambienti di apprendimento)

Il piano si è articolato in 2 progetti suddivisi per la scuola dell'infanzia. Le attività svolte hanno trattato gli argomenti della transizione ecologica e della sostenibilità ambientale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Gli alunni maturano una consapevolezza relativa al rispetto dell'ambiente, alla limitazione degli



sprechi e alla sostenibilità intesa come benessere ambientale, sociale ed economico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● A tempo di musica... Balliamo sul mondo

Il progetto ha la finalità di promuovere attraverso il linguaggio musicale le potenzialità di relazione, la creatività e l'uguaglianza delle pari opportunità

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Costruire strumenti musicali con materiale da riciclo
Relazionarsi attraverso la musica e il linguaggio del corpo
Conoscere altre culture attraverso la musica

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Musica

● Piccoli pertiniani imparano giocando

Il progetto ha la finalità di sensibilizzare alla cura degli spazi in cui si vive, stimolare la curiosità e l'interesse per l'esplorazione del territorio circostante, stimolare alla scoperta e all'avventura, stimolare e sviluppare la motricità fine attraverso la manipolazione di diversi materiali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Acquisire competenze attraverso il gioco, il movimento, la manipolazione, la curiosità, le domande, la riflessione sull'esperienza Sensibilizzare al rispetto per gli ambienti e al riutilizzo dei materiali di riciclo Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo ed aiutarsi reciprocamente Favorire la rielaborazione di esperienze vissute Sviluppare un pensiero critico rispetto ai materiali e al loro utilizzo



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Spazi esterni

● Tutti in strada: scopriamo la nostra città

Visitando i luoghi caratteristici della nostra città, gli alunni scopriranno bellezze e arte dell'antichità: la loro curiosità sarà orientata in percorsi ordinati di esplorazione e di ricerca e sarà indirizzata al gusto del bello. Attraverso il progetto si cercherà di stimolare gli alunni all'esplorazione del territorio, alla formazione di un sentimento di rispetto per gli altri e per le cose, allo sviluppo della cura di sé e degli altri, al gusto della scoperta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi



Favorire la conoscenza della realtà da diverse prospettive Sviluppare capacità di problem solving
Sviluppare capacità di pensare "con" e "attraverso" i materiali Favorire l'acquisizione di
competenze socio-emozionali, affettive, cognitive, sociali e civiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Tempo di fate, folletti e... fantasia

Il progetto si propone di sviluppare e potenziare la competenza comunicativa in lingua inglese e di promuovere un atteggiamento di rispetto e di curiosità verso culture e lingue straniere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Accrescere la motivazione per l'apprendimento della lingua inglese Sviluppare la creatività degli alunni tramite la conoscenza del folklore celtico Favorire l'inclusione degli alunni BES ed offrire opportunità di apprendimento per tutti



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Digital world

Orientamento digitale per i bimbi più piccoli infanzia-primaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Familiarizzazione con il valore educativo degli strumenti digitali Maggiore accessibilità ai saperi

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

spazi interni



● **Orientiamoci: alla scoperta del mondo montessoriano**

Attività di continuità attraverso il metodo montessori

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Creare una classe Montessori scuola primaria Sensibilizzare le famiglie all'ascolto dei minori

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

spazi attrezzati montessori

● **Giocare con l'arte**



Sviluppare la creatività degli studenti attraverso attività laboratoriali manipolative ed artistiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Aumento dell'autostima sviluppo della creatività consapevolezza delle proprie capacità

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● I suoni in gioco

Il progetto si propone di far conoscere il mondo musicale vivendo in prima persona che cos'è la musica attraverso giochi e attività stimolanti che coinvolgono il corpo, si esploreranno la voce, il corpo e gli strumenti per arrivare alla produzione di suoni e sequenze ritmiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Compiere e associare i movimenti a un ritmo Sperimentare le proprie capacità e possibilità motorie Esprimere e comprendere messaggi mimico-gestuali Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo

Destinatari

Gruppi classe

● I colori dei suoni

La finalità del progetto è quella di diffondere le esperienze di apprendimento pratico della musica alle classi del nostro istituto comprensivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Conoscere il linguaggio universale che coinvolge al persona in modo completo (sensorialità, emotività, intelletto, creatività) Scoprire fenomeni sonori e musicali Potenziare la pratica



musicale, vocale e corporea Migliorare la comunicazione con gli altri e controllare il proprio modo di operare in relazione agli altri

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Spazi interni

Aule

Magna

● Esploratori Digitali

Il progetto mira all'acquisizione di una maggiore familiarità con gli strumenti digitali e con il computer, nonché la conoscenza di tecnologie informatiche per apprendere e comunicare

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti multimediali Imparare ad utilizzare consapevolmente i contenuti multimediali, rispettando le regole e riconoscendo i rischi legati all'uso delle nuove tecnologie e dei social network Iniziare a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

● Il coraggio di fare Positivity

Il progetto si focalizza su esempi di buona pratica nell'ambito territoriale attraverso la ricerca di esempi positivi del vivere civile nell'aspetto umano, nello sport, nell'aspetto della salvaguardia dell'ambiente, nell'ambito dell'interculturalità, dell'arte, dell'ambito musicale e scientifico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della scuola Stimolare la fiducia nelle proprie possibilità Acquisire conoscenza dei diversi ambiti disciplinari e interdisciplinari



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Laboratorio di arte

Aule

Aula generica

● Alla scoperta del bosco dei birilli

Il progetto coinvolge le aree tematiche relative a benessere, ambiente e sviluppo sostenibile

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sviluppare coordinazione motoria Esplorare e orientarsi nello spazio fisico Costruire e rafforzare un'immagine positiva di sé e come parte di un gruppo



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Trinity Musica

Il progetto è volto all'acquisizione della certificazione "Trinity Music", comprovante il possesso di determinate competenze musicali, secondo livelli stabiliti dal QUADRO EUROPEO DELLE QUALIFICHE - EQF

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppare la capacità di rapportarsi allo strumento musicale in maniera cosciente e autonoma, attraverso l'acquisizione di abilità tecniche volte a promuovere, riprodurre, elaborare, improvvisare elementi musicali in base alle attitudini e alle capacità individuali Sviluppare padronanza tecnica dello strumento relativa alle abilità acquisite Sensibilizzare al valore delle



certificazioni internazionali mappate nel quadro europeo delle qualifiche (EQF)

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Magna

● Creando e immaginando con musica e parole: Caviardage, Cutup e tanti altri giochi di scrittura creativa

Il progetto ha la finalità di guidare gli alunni in un percorso "magico" tra suoni, parole, poesie e canzoni, durante il quale, attraverso la manipolazione creativa dei testi, imparare ed arricchire il proprio bagaglio lessicale e culturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche rispettose delle idee altrui Usare la comunicazione orale per relazionarsi, per collaborare con gli altri e per apprendere informazioni da rielaborare su diversi argomenti Scrivere correttamente testi di diverso tipo, adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative a lessico e morfologia

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Spazi interni



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Rigeneriamoci

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

·

Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

·

Maturare la consapevolezza dei diritti
ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi economici

·

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Acquisizione di strumenti contenutistici e metodologici per progettare attività che stimolino gli studenti ad abitare il mondo in modo nuovo e sostenibile.



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Percorso di formazione.

Destinatari

- Personale scolastico

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



● Chiesa di San Nicolò regale: splendido mondo multietnico in uno scrigno (educazione permanente)

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

- Acquisire competenze green



Risultati attesi

Attuare comportamenti responsabili e rispettosi dell'ambiente (ridurre il consumo di acqua, riciclare e riutilizzare il materiale)

Sensibilizzare a comportamenti responsabili (promozione di slogan, orientare la propria famiglia)

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Progetto Continuità
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Laboratorio di robotica e coding

Acquisire competenze di alfabetizzazione digitale

Acquisire strumenti per l'utilizzo del pensiero computazionale

Titolo attività: Ponti digitali
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Sviluppare una competenza digitale in grado di favorire l'autonomia degli studenti nell'utilizzo funzionale e consapevole del web e delle sue risorse promuovendo la capacità di creare e condividere materiali e prodotti digitali anche attraverso attività di tutoring tra i diversi gradi di scuola.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Cento idee con il PC
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Implementare il curricolo con attività laboratoriali destinate al potenziamento d'Informatica e Tecnologia

Acquisire competenze digitali funzionali all'apprendimento e alla comunicazione.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: DigitalMente
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Docenti dell'Istituto

Sviluppare misure di supporto all'utilizzo delle piattaforme didattiche e degli strumenti tecnologici funzionalmente all'attivazione di una didattica innovativa ed inclusiva



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA INFANZIA VIA BUSETO - TPAA842018

SCUOLA INFANZIA "GEMELLINI ASTA - TPAA842029

SCUOLA INFANZIA "VIA VERDINAIS" - TPAA84203A

SCUOLA INFANZIA "FULGATORE" - TPAA84204B

BARBARA RIZZO - TPAA84205C

MARIA MONTESSORI - TPAA84206D

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

I criteri di osservazione valutazione sono legati ai campi d'esperienza

Allegato:

CRITERI VALUTAZIONE infanzia.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri sono definiti in relazione ai nuclei tematici individuati

Allegato:



Educazione civica scuola infanzia.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Sono definiti i criteri attraverso sintetici descrittori

Allegato:

infanzia criteri relazione.pdf

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. "E. PERTINI" - TPIC84200B

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

1. Definizione della propria identità
2. Avvio all'autonomia
3. capacità di relazionarsi con coetanei e adulti
4. Riconosce ed accetta le regole di comportamento nei vari contesti di vita

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

L'intero processo di valutazione è:

-graduale: accompagna progressivamente i percorsi di crescita e di apprendimento



-sistematico: viene attuato come riscontro per attivare le azioni da intraprendere e regolare quelle avviate, promuovere un'analisi critica su quelle condotte a termine.

-partecipato: promuove nello studente l'autovalutazione.

La valutazione è equa, trasparente, coerente con gli obiettivi di apprendimento del curriculum

Allegato:

Rubriche di valutazione I grado.pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

S.M. "G. FALCONE" TRAPANI - TPMM84201C

Criteri di valutazione comuni

Sono stati definiti dettagliatamente i livelli attraverso la formulazione di descrittori

Allegato:

secondaria descrittori ultimo.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Sono stati definiti trasversalmente i descrittori per la definizione dei livelli

Allegato:

descrittori ed. civica secondaria.pdf



Criteri di valutazione del comportamento

Sono definiti in voti e in giudizi

Allegato:

criteri comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Sono definiti rimettendone l'esercizio ai rispettivi consigli di classe fatte salve eventuali deroghe approvate dal Collegio dei Docenti

Allegato:

ammissione.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

L'applicazione dei criteri è rimessa ai consigli di classe

Allegato:

ammissione Esame.pdf



Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

PLESSO "E. PERTINI" - TPEE84201D

PLESSO "VIA TERENCEIO" - TPEE84202E

PLESSO "A. VOLTA" - TPEE84203G

PLESSO "ANTONINO VIA" - TPEE84204L

VITOCOLONNA - TPEE84205N

Criteri di valutazione comuni

Sono stati definiti dettagliatamente i livelli attraverso la formulazione di descrittori

Allegato:

Descrittori giudizio per disciplina .docx .pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Sono stati definiti trasversalmente i descrittori per la definizione dei livelli

Allegato:

educazione civica completo (1).pdf



Criteri di valutazione del comportamento

Sono definiti indicando i voti e i giudizi

Allegato:

criteri comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Sono definiti i criteri di ammissione e non ammissione rimettendone l'applicazione ai rispettivi Consigli di Classe fatte salve eventuali deroghe approvate dal Collegio dei docenti

Allegato:

ammissione.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Punti di forza

Un'attenta osservazione da parte dei consigli di classe consente di rilevare i potenziali casi assimilabili a BES e a predisporre tempestivamente gli opportuni Piani Individualizzati che vengono puntualmente aggiornati e monitorati con la fattiva collaborazione degli specialisti dell'ASP. Ciò rende il Piano di Inclusione uno strumento operativo che consente di realizzare in modo consapevole ed efficace il processo di integrazione degli alunni con disabilità e BES. Le tematiche interculturali orientate alla valorizzazione della differenza costituiscono il fulcro pedagogico-educativo del progetto culturale della scuola, che si esplicita nelle numerose iniziative formative che sollecitano la pratica dei valori di convivenza civile, animando positivamente le dinamiche relazionali della comunità scolastica. Vengono condivisi sia la verifica, sia l'aggiornamento degli obiettivi contenuti nel PEI con tutti gli attori che concorrono alla realizzazione di interventi con studenti BES. I docenti si sono continuati a formare sulla tematica con l'obiettivo di acquisire stimoli e strategie utili alle attività di screening e gestione dei bisogni educativi speciali. Moltissimi alunni BES sono stati protagonisti di attività extracurricolari che hanno determinato un'ottima ricaduta sui livelli di apprendimento e sull'acquisizione di competenze relazionali favorendo un progressivo processo di autostima ed un radicato senso di appartenenza all'istituzione scolastica.

Punti di debolezza

Carente presenza di figure professionali esterne adeguate a mediare l'approccio con le situazioni problematiche rilevate e la ridotta collaborazione da parte dei servizi sociali, spesso assenti alle convocazioni dei GLO da parte dell'istituzione scolastica, precludono la presa in carico globale dei casi problematici. Potrebbe migliorare la circolarità delle informazioni riguardo allo stato di questi studenti tra le istituzioni, a diverso titolo coinvolte, per rendere più efficaci gli interventi attivati. Inoltre, gli insegnanti di sostegno qualificati sono pochi e spesso cambiano incarico ogni anno causando discontinuità nel percorso scolastico degli studenti con disabilità e interrompendo un



lavoro di costruzione della relazione tra insegnante e studente che richiede sempre tempo e fatica per entrambi.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

La scuola per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli alunni prevede la predisposizione di percorsi individualizzati e personalizzati. Attraverso strategie didattiche inclusive si realizzano attività da svolgersi in orario curricolare in piccolo gruppo utilizzando la didattica laboratoriale e l'uso integrato dei diversi linguaggi. Il potenziamento dell'offerta formativa ha avuto attuazione attraverso percorsi disciplinari di lingua inglese, educazione fisica, informatica, matematica e interdisciplinari (inclusione, teatro, cittadinanza attiva) che anche in orario extracurricolare, hanno coinvolto attivamente gli studenti favorendo lo sviluppo di conoscenze e di attitudini personali sia per sostenere la partecipazione e ridurre le difficoltà degli alunni disagiati sia per offrire opportunità per evidenziare le eccellenze agli alunni più meritevoli. Si è puntato sulla realizzazione di progetti di continuità per raccordare l'intervento dei diversi gradi di scuola ed orientare il percorso degli studenti e l'azione dei docenti riducendo alcuni dei fattori che condizionano la dispersione scolastica.

Punti di debolezza

Gli studenti che presentano difficoltà di apprendimento appartengono a gruppi sociali svantaggiati che, a causa dell'atteggiamento delegante della famiglia, e dell'assenza di punti di riferimento stabili vedono condizionato in modo negativo il proprio processo di apprendimento. Non sono state elaborate modalità coerenti di raccordo, registrazione e tabulazione dei dati relativi ad eventuali modifiche progressive o regressive dei livelli di apprendimento limitando l'eco che nella comunità potrebbe avere l'efficacia dell'operato del singolo consiglio di classe.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:



Le varie metodologie utilizzate dai nostri docenti, l'utilizzo di schemi, mappe concettuali, le varie proposte progettuali, le attività organizzate in vista di momenti, date e ricorrenze importanti, destinate ai nostri alunni permettono e favoriscono l'inclusione. Particolare attenzione è riservata agli alunni con BES. L'osservazione fin dall'inizio dell'anno scolastico costituisce una attività propedeutica alla progettazione educativo-didattica dell'alunno. Il dialogo con le famiglie degli alunni con BES è fondamentale per individuare gli obiettivi da raggiungere. La collaborazione tra docenti del consiglio di classe è importante per stabilire contenuti, attività, prove di verifica. La suddivisione della programmazione curricolare in bimestri permette ai docenti di sostegno di organizzare i contenuti in piccole unità più facilmente somministrabili e permette anche di monitorare gli obiettivi raggiunti. Monitoraggio che avviene non solo alla fine di ogni bimestre ma anche alla fine del quadrimestre. La valutazione riguarda i progressi raggiunti rispetto al livello di partenza e l'impegno dimostrato sia per chi ha il PEI e per chi ha il PDP. Sui temi interculturali il nostro Istituto organizza delle UDA per sviluppare abilità, conoscenze e atteggiamenti necessari ad acquisire competenze come risoluzione dei conflitti, per promuovere la tolleranza, il rispetto, l'apertura verso l'Altro, la comprensione. Queste proposte hanno l'obiettivo di migliorare le relazioni, di sviluppare consapevolezza della propria identità, del proprio valore culturale, gettano semi per una crescita sana e consapevole del proprio essere e del proprio essere insieme agli altri. Grazie alla valutazione, alla realizzazione di interventi personalizzati, agli interventi di recupero in orario curricolare e non, si cerca di garantire il successo formativo di tutti. Inoltre la possibilità che la scuola offre di partecipare ad attività sportive in orario extracurricolare permette agli alunni di ridurre lo stress e l'ansia e favorisce un migliore rendimento scolastico. Tutte le attività progettuali prevedono e garantiscono la partecipazione di alunni con special needs, anche le mobilità Erasmus.

Punti di debolezza:

La precarietà dei docenti di sostegno incide sulla continuità dei processi d'insegnamento-apprendimento inclusivi. In particolare l'utilizzo di docenti senza titolo di specializzazione compromette talvolta l'adeguatezza degli interventi attivati e la coerenza con la progettazione didattica di classe.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari



Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

L'intero consiglio di classe è coinvolto nell'elaborazione del Pei in continuo dialogo con gli operatori coinvolti nel processo e con la famiglia.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Dirigente Docenti FS dell'area specifica Rappresentanti dell'ASL NPI Operatori sanitari e parasanitari

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Le famiglie vengono coinvolte attraverso continui scambi d'informazione con i docenti, con convocazione con l'équipe multidisciplinare per l'elaborazione del PEI

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante
- Dialogo, scambio d'informazioni, supporto al disagio



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla comunicazione Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla comunicazione Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA Assistenza alunni disabili



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli apprendimenti è di esclusiva competenza dei docenti del consiglio di classe nella



scuola secondaria, ovvero del team dei docenti nella scuola dell'infanzia e primaria e si svolge ai sensi della normativa vigente. È il Decreto Legislativo 62 del 13 aprile 2017 : Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a disciplinare la valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento, infatti l'art.11 al comma 1 recita quanto segue: "La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata frequentanti il primo ciclo di istruzione è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base dei documenti previsti dall'articolo 12, comma 5, della legge 5 febbraio 1992 n. 104". Si definiscono i seguenti criteri nel valutare gli alunni disabili: La valutazione dell'alunno è riferita ai processi e non solo alla prestazione; in quanto tale, dovrà avere carattere promozionale, formativo ed insieme orientativo, favorendo l'autonomia e la responsabilità dell'alunno. □ Considerare l'evoluzione dalla situazione di partenza a quella di arrivo. □ Valutare positivamente anche i minimi progressi ottenuti. □ Considerare i fattori che hanno ostacolato il processo di apprendimento. □ Considerare gli elementi fondamentali della vita scolastica: l'impegno, la partecipazione, la puntualità nel lavoro a casa... □ Nel caso in cui non sia possibile accertare il raggiungimento degli obiettivi previsti per l'alunno, mediante prove scritte e orali, possono essere previsti e utilizzati strumenti e metodologie particolari, individuati dagli stessi docenti e indicati nel P.E.I. Il percorso dell'alunno sarà, per quanto possibile, riconducibile a quello della classe, tuttavia verranno di volta in volta seguite le seguenti procedure per la valutazione. □ L'insegnante cui compete la disciplina riporterà nel proprio registro i risultati delle prove comuni o riadattate. □ Nel caso in cui gli obiettivi e la prova siano personalizzati, l'insegnante di sostegno riporterà la valutazione della prova somministrata nel proprio registro nell'apposita sezione. Si sottolinea che i voti riportati nella Scheda di Valutazione fanno sempre riferimento agli obiettivi previsti nel PEI. Valutazione esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione Decreto Legislativo n.62 art. 9 e 11 Se un alunno ha seguito un PEI comprensivo di tutte le discipline e ha sostenuto tutte le prove, se pur differenziate può conseguire il titolo. Se un alunno, a causa della gravità della propria patologia, ha seguito un PEI, non riconducibile alle Indicazioni Nazionali e non comprensivo di tutte le discipline, consegue il titolo. Gli alunni con disabilità partecipano alle prove, il consiglio di classe possono prevedere adeguate misure dispensative per lo svolgimento delle prove e, ove non fossero sufficienti, predisporre specifici adattamenti art.11 comma 4, 5, 6. Agli alunni che non si presentano agli esami viene rilasciato un attestato di credito formativo per l'iscrizione alle classi successive art.11 comma 8. Prova INVALSI Il decreto legislativo n. 62/2017 e il successivo DM n. 741/2017 e la nota n. 1865 del 10 ottobre 2017 riguardano la partecipazione all'esame di Stato da parte degli alunni disabili e, in particolare, alla loro partecipazione alla Prova Invalsi. L'ammissione all'esame di Stato degli alunni diversamente abili avviene secondo i medesimi criteri utilizzati per tutti gli altri allievi, con la differenza che i livelli di apprendimento e le competenze da conseguire sono riferite al PEI e dunque alla programmazione personalizzata predisposta per l'allievo. La partecipazione alla Prova Invalsi costituisce uno dei



requisiti per essere ammessi a sostenere l'esame. Gli alunni diversamente abili partecipano alla prova Invalsi, tuttavia il consiglio di classe: • può prevedere adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle medesime; • può disporre, nel caso le predette misure non siano sufficienti, specifici adattamenti della prova ovvero disporre l'esonero dalla prova. In caso di esonero dalla prova Invalsi l'alunno diversamente abile può partecipare all'esame di Stato.

Certificazioni delle competenze Nell'articolo 9 comma 2 del decreto 62 si prevede che la certificazione delle competenze dell'alunno disabile sia rilasciata al termine della scuola primaria e del primo ciclo di istruzione e sia coerente con il suo piano educativo individualizzato art.9 comma 3e. I consigli di classe possono definire, in relazione all'alunno disabile, i livelli di competenza che si prenderanno in considerazione come mete raggiungibili. In riferimento agli esami conclusivi del primo ciclo gli alunni con disabilità potranno sostenere gli esami con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio tecnico loro necessario, utilizzato nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del piano educativo individualizzato. È possibile predisporre per alunni che ne abbiano l'esigenza, le prove differenziate idonee a valutare il progresso dell'alunna o dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Le prove differenziate hanno valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale (art.11 comma 6 del D.L.vo 62/2017).



Aspetti generali

Organizzazione

L'organizzazione mira a realizzare una compagine coesa di responsabilità condivisa e di azione sinergica partecipata. Pertanto lo staff di dirigenza è allargato ed è così composto: due collaboratori del DS, cinque funzioni strumentali di cui ognuna affidata a due docenti rappresentativi dei diversi gradi di scuole e con la funzione strumentale per l'inclusione dotata anche di un team di supporto per rispondere alle esigenze prioritarie dei nostri 160 alunni speciali certificati, i responsabili di plesso e nei plessi con più classi con la collaborazione dei vice-responsabili che coadiuvano il DS nel garantire il funzionamento dei diversi plessi e l'animatore digitale. Sono individuati diversi team di lavoro come il team digitale innovazione e privacy, il team di cittadinanza europea, il team comunicazione e cultura, il team promozione lettura e legalità, il team visite guidate e viaggi d'istruzione e il team di progettazione: tutti i team sono rappresentativi dei diversi plessi e dei diversi gradi di scuola per garantire l'efficienza organizzativa e supportare l'efficacia dei percorsi di apprendimento. L'articolazione dell'organizzazione è flessibile e i gruppi di lavoro organizzati in modo verticale con l'obiettivo di sviluppare in modo concreto la continuità della progettazione e dei processi. I gruppi di progettazione prevedono la partecipazione dei diversi docenti secondo le competenze maturate e comprendono i diversi gradi di scuola per rispondere nel modo più adeguato alle esigenze dei bambini.

Il nostro piano di formazione

La formazione è destinata da una parte ad arricchire il bagaglio personale e professionale dei destinatari per determinare miglioramenti nell'erogazione del servizio, specializzazioni nelle aree di competenza, motivazione al lavoro, benessere organizzativo e valorizzazione delle risorse dall'altra ad avere una ricaduta didattica ed un impatto positivo sui risultati e sugli esiti. Si sviluppa pertanto sulla base dell'analisi di contesto, del monitoraggio dei bisogni dei soggetti destinatari, degli esiti prove INVALSI e sugli obiettivi a breve e lungo termine che si intendono raggiungere. Una parte fondamentale del piano sarà mirata allo sviluppo di competenze di lingua straniera, STEM, didattica innovativa delle discipline italiano e matematica, competenze trasversali e valutazione.

Una scuola in RETE

Le collaborazioni e i partenariati con l'apertura al territorio sono alla base di ogni miglioramento. La scuola pertanto sviluppa la partecipazione a reti con scuole e convenzioni con enti funzionalmente destinati alla promozione di attività d'informazione, formazione ed istruzione. Tra le reti particolare



connotazione acquisiscono per l'impatto che avranno nell'articolazione organizzativa, nella progettazione del curriculum, negli esiti di matematica, nella costruzione del patto formativo e nella cultura della valutazione sono rispettivamente Aiutami a fare da solo (rete di scuole metodo Montessori), Costruire e misurare Competenze Trasversali, AB MOVE, Dialogando Dialogical School Network.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Funzione strumentale	AREA 1 "PROGETTARE INSIEME E VIVERE IL PTOF" AREA 2 "IL VALORE DELLA DIVERSITA'" AREA 3 "ACCOGLIERE, PROGETTARE, SOSTENERE, PARTECIPARE ED ORIENTARE" AREA 4 "INNOVAZIONE E DIGITALIZZAZIONE" AREA 5 "VALUTAZIONE, CRESCITA E SVILUPPO PROFESSIONALE ED UMANO"	5
Responsabile di plesso	Rappresenta il DS nel plesso Vigila sull'accesso ai locali garantendo l'accoglienza dell'utente e il rispetto del regolamento d'Istituto Vigila sul rispetto dell'orario di servizio da parte del personale Riceve e gestisce le comunicazioni relative ad eventuali ritardi Vigila sulla pulizia dei locali e sul rispetto delle norme di sicurezza Vigila sullo stato del plesso segnalando eventuali criticità al DS, al DSGA e al responsabile della sicurezza Monitora la manutenzione degli spazi verdi Svolge il ruolo di preposto Verifica le assenze giornaliere e predispone la sostituzione dei colleghi assenti Gestisce attraverso apposito registro i permessi brevi del personale del plesso	20
Responsabile di	REFERENTE LABORATORIO INFORMATICO	4



laboratorio

Monitora lo stato del laboratorio Monitora il funzionamento segnalando disfunzioni
Predispone piano orario di utilizzo del laboratorio Elabora registro per tracciare entrate e uscite

Animatore digitale

Favorisce il processo di digitalizzazione della scuola Promuove azioni di accompagnamento o di sostegno per sviluppare l'innovazione didattica-metodologica Facilita l'accessibilità all'utilizzo delle nuove tecnologie nella pratica quotidiana Sensibilizza la comunità scolastica verso la formazione ispirata all'innovazione

1

Team digitale

Collaborano all'aggiornamento del PNSD Organizzano iniziative di formazione didattiche sull'utilizzo delle tecnologie Elaborano progettazioni inerenti la scuola digitale Supportano i colleghi nell'uso delle piattaforme didattiche Supportano e curano i rapporti con le famiglie per l'accesso alle piattaforme didattiche e ai loro servizi Vigilano sul rispetto delle indicazioni del garante della privacy

7

Team Cittadinanza Europea

Cura la piattaforma Etwinning Elabora progettazioni Etwinning Sensibilizza e coordina la partecipazione a progetti Etwinning Organizza e coordina gemellaggi elettronici ed iniziative di formazione a tema Collabora con il Referente Erasmus per la disseminazione dei progetti sulla piattaforma Etwinning Cura la progettazione, l'organizzazione e i contatti internazionali di partenariato Erasmus Predispone ed elabora le forme di comunicazione con i partner Inserisce dati in piattaforma per le candidature e la rendicontazione didattica con la compilazione del mobility tool Collabora con DSGA per la

10



	rendicontazione economica amministrativa Coordina l'organizzazione delle mobilità e delle attività connesse Si raccorda con il referente Etwinning Si raccorda con il referente Erasmus	
Team promozione lettura e legalità	Cura l'organizzazione della biblioteca Gestisce i prestiti Cura l'inventario cartaceo e digitale Partecipa ad iniziative di promozione alla lettura Organizza attività di animazione alla lettura, incontri con l'autore e visite propedeutiche al potenziamento della lettura Promuove la cultura della legalità sostenendo l'adesione ad iniziative a tema Partecipa alle iniziative sul tema della legalità e ne cura le collaborazioni	7
Team visite guidate e viaggi d'istruzione	Individua le proposte viaggi d'istruzione e visite guidate coerenti con il PTOF da sottoporre ai consigli di classe Organizza e coordina itinerari e contatti con gli enti esterni per viaggi d'istruzione Predisporre e raccoglie la modulistica necessaria a consentire la partecipazione degli alunni ai viaggi e alle visite organizzate interagisce con il DSGA per l'organizzazione dei trasporti	3
Referente coro	Organizza di concerto con il dipartimento di musica e strumento le selezioni per la formazione del coro d'istituto Predisporre in coerenza con i nuclei tematici individuati dal collegio un repertorio musicale Assicura ed organizza la partecipazione del coro a manifestazioni ed eventi cui l'istituzione scolastica aderisce	2
Referente miglioramento organizzativo e rapporti istituzionali	Curano di concerto con lo staff di direzione i rapporti con l'utenza Facilitano i processi di comunicazione e interazione all'interno della	2



comunità scolastica Coordinano di concerto con lo staff di direzione i rapporti inter-istituzionali Contribuiscono al miglioramento dell'efficacia organizzativa Collaborano alla realizzazione dell'orario Curano di concerto con la dirigenza i rapporti con gli enti esterni per la predisposizione di protocolli d'intesa, collaborazioni, partenariati Promuovono e coordinano la partecipazione delle classi di ogni ordine e grado ad avvisi, concorsi e sperimentazioni, curando l'invio delle candidature di concerto con la FS 3 e lo staff di direzione Monitorano il benessere organizzativo all'interno dell'istituzione scolastica elaborando strumenti di rilevazione

Team coordinamento
progettazione

Supportare le FS 1 nelle attività di progettazione 7

Team comunicazione e
cultura

Gestisce i canali social della scuola Pubblica il materiale didattico prodotto sentito il parere del DS Cura la disseminazione delle best practices attive all'interno dell'Istituzione scolastica Programma la pubblicità dei progetti posti in essere dall'istituzione scolastica Cura e raccorda la produzione di reportage fotografici e video di attività scolastiche Realizza comunicati per gli organi stampa

7

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

Docente primaria	Attività di potenziamento rivolta al recupero delle conoscenze di base di italiano e matematica; attività rivolte all'educazione emotiva. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	3
------------------	--	---

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A023 - LINGUA ITALIANA PER DISCENTI DI LINGUA STRANIERA (ALLOGLOTTI)	Attività di recupero e alternativa alla religione cattolica Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	1
--	--	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

DireziDIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI Alla luce del CCNL 2019-2021 il Dsga: - sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo- contabili; - cura l'organizzazione ai servizi generali amministrativo-contabili svolgendo funzioni di coordi-namento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obietti-vi as-segnati ed agli indirizzi impartiti al personale ATA posto alle sue dirette dipendenze; - si coordina con il dirigente scolastico per l'autorizzazione delle ferie al personale ATA; - organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico; individua il personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, da proporre per l'attribuzione di incarichi di natura organizzativa ed autorizza le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario; - svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; - è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili one dei servizi generali ed amministrativi

Ufficio protocollo

Protocollo degli atti in entrata ed uscita Suddivisione della posta in entrata Invio delle comunicazioni ai soggetti di competenza

Ufficio per la didattica

Rapporti con le famiglia Supporto tecnico per l'accesso al registro e alla piattaforma didattica Predisposizione modulistica e supporto alle iscrizioni Predisposizione documentazione



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

alunni BES Attività di supporto alle azioni di monitoraggio

Ufficio per il personale A.T.D.

Convocazioni e predisposizione contratti Ricostruzioni di carriera Acquisizione istanze docenti Acquisizione dati presenze Rilevazioni dati sciopero

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete Scuola Domani

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Ambito 27

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito



Denominazione della rete: Atelier Koinè

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Mare Vivo

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Fare ambiente

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione TFA

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo



Denominazione della rete: COTULEVI

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Plastic free

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Sherazade

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Scuola Promessa

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Tutti sulla stessa barca

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Diamo voce al silenzio

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: La metamorfosi digitale

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Galileo Galilei

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Yes 4 Future

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Tra Scilla e Cariddi, traghettiamo il fresco profumo della libertà

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Sperimentazione Arcipelago educativo

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Dialogando

Azioni realizzate/da realizzare • Redazione di documenti istituzionali

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo



Denominazione della rete: AB MOVE!

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Montessori

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: **Costruire e misurare competenze trasversali**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento - STEM

L'attività mira a sviluppare modelli innovativi di didattica digitale e di curricula per l'educazione digitale e per la diffusione della didattica digitale integrata nelle scuole.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

personale scolastico

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Valutazione per competenze (processi di valutazione e autovalutazione -



la valutazione formativa)

Il percorso ha l'obiettivo di promuovere l'acquisizione della competenza di elaborare rubriche valutative centrate sulle competenze disciplinari e trasversali riconoscendone le potenzialità formative e di condividere una procedura per la formulazione di giudizi valutativi da parte del team docente rielaborando criticamente la valutazione di apprendimenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale

Corso di formazione – aggiornamento sulle “buone pratiche didattiche” per lo svolgimento di attività connesse all'Educazione civica nella scuola, che diventano “buone pratiche per la vita.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Inclusione e disabilità: il nuovo Pei in chiave ICF

Percorso formativo volto a garantire una conoscenza di base relativa alle tematiche inclusive per il personale docente non specializzato su sostegno e impegnato nelle classi con alunni con disabilità.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Metodo CLIL

Percorso di alfabetizzazione di lingua straniera e di utilizzo di metodi didattici innovativi per l'insegnamento di altre discipline.



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Etwinning

I seminari hanno lo scopo di diffondere e far conoscere la piattaforma etwinning e la pratica dei gemellaggi elettronici

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Trinity College London Italy - apprendimento e insegnamento della musica nella



scuola italiana

Il progetto pilota è volto a promuovere, tramite la metodologia CLIL, l'inclusione del sistema di certificazioni musicali con l'obiettivo di promuovere l'internazionalizzazione della scuola, accrescere la consapevolezza del valore delle certificazioni internazionali, osservare il livello d'impatto che l'adozione del sistema delle certificazioni può avere sull'insegnamento e sull'apprendimento della musica.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Erasmus plus • Outdoor Education (Portogallo, Croazia e Turchia) • Building Harmony Together (Ungheria, Spagna, Francia, Irlanda, Repubblica Ceca)

I progetti, promuovendo un confronto aperto tra scuole di diversi paesi europei, mirano a sviluppare un clima relazionale positivo, realizzare approcci concreti per la gestione e la risoluzione dei conflitti, sviluppare l'acquisizione di nuove pratiche e migliorare le competenze dei docenti rafforzando la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento. Outdoor Education: promuove l'innovazione nell'istruzione fornendo agli insegnanti e al personale educativo le conoscenze e le competenze di base per integrare le attività di educazione all'aria aperta nei loro programmi educativi attraverso



esperienze in situazione e condivisione di buone pratiche. Building Harmony Together: Gestione dei conflitti, intelligenza emotiva e prevenzione del bullismo; l'arte come terapia; strategie di sollievo dallo stress e benessere per gli insegnanti; life coaching per insegnanti; personalità in classe.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Atelier Koinè

Il progetto ha l'obiettivo di prevenire la dispersione scolastica e l'abbandono, contrastare la povertà educativa e favorire la formazione di un "Welfare comunitario" promuovendo interventi formativi per i docenti coerenti con le attività formative a favore degli studenti

Collegamento con le priorità del PNF docenti Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo



Titolo attività di formazione: Sviluppo sostenibile nel PTOF - Rigenerazione Scuola

Rigenerazione Scuola è il piano del ministero dell'Istruzione attuativo degli obiettivi dell'Agenda 2030 pensato per accompagnare le scuole nella transizione ecologica e culturale e nell'attuazione dei percorsi di educazione allo sviluppo sostenibile previsti dall'insegnamento dell'educazione civica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: FUTURA – la scuola per l'Italia di domani

Percorsi nazionali di formazione alla transizione digitale erogati con modalità e strumenti innovativi.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori



- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

Il progetto ha come finalità la promozione di una competenza nell'uso didattico delle nuove tecnologie.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Wellness

Il progetto si inserisce in un piano di interventi integrati mirati a costituire un ambiente umano e di apprendimento che si basi sul benessere e sullo star bene a scuola per tutti i membri dell'organizzazione scolastica, potenziando le life skills e l'intelligenza emotiva.



Collegamento con le priorità del PNF docenti Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari Tutti i docenti

Modalità di lavoro • Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Didattica per competenze e innovazione metodologica

Acquisire competenze metodologiche e di progettazione su strategie didattiche innovative finalizzate all'innalzamento degli esiti delle prove Invalsi, allo sviluppo professionale, all'innovazione metodologica, alla transizione digitale e multilinguismo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari docenti

Modalità di lavoro • Laboratori
• Ricerca-azione
• Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Integrazione, competenze di



cittadinanza e cittadinanza globale

Corso di formazione – aggiornamento sulle “buone pratiche didattiche” per lo svolgimento di attività connesse all’Educazione civica nella scuola, che diventano “buone pratiche per la vita”.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Piano formazione neoassunti

Percorso di formazione professionale volto ad accertare, consolidare e verificare le competenze professionali dei docenti neo immessi in ruolo e finalizzato a dare un’importante occasione di scambio tra pari per la costruzione di una comunità professionale consapevole del proprio ruolo istituzionali. I percorsi di formazione rivolti ai neoassunti sono correlati ai bisogni formativi rilevati con il bilancio iniziale delle competenze e nei relativi patti formativi. Pertanto saranno corrispondenti alle aree tematiche indicate e volti a sviluppare le rispettive competenze. Aree tematiche: Competenze digitali e nuovi ambienti per l’apprendimento - Valutazione - Lingua straniera - Ambienti didattici innovativi - Curricolo verticale - Inclusione - Intelligenza emotiva - Metodologie e strategie inclusive - Gestione dei conflitti

Collegamento con le priorità	Valutazione e miglioramento
------------------------------	-----------------------------



del PNF docenti

Destinatari Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Erasmus+ - accreditamento

Le attività progettuali sono mirate a migliorare le competenze didattiche ed educative eco-sostenibili, di cittadinanza attiva ed inclusive attraverso mobilità nei Paesi stranieri individuati attraverso visite preliminari, job shadow, training e supporto alle mobilità studenti all'insegna del dialogo interculturale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Destinatari Mobilità per docenti e studenti

Modalità di lavoro • Laboratori
• Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete Erasmus+

Titolo attività di formazione: Sicurezza

Sono previsti percorsi di formazione aggiornamento delle figure di riferimento all'interno dell'organizzazione scolastica nell'ambito della sicurezza e dei piani di emergenza



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Il Piano di Formazione e Aggiornamento tiene conto delle linee generali indicate annualmente dal MIUR e degli orientamenti strategici della politica di Qualità del ns. Istituto finalizzata al miglioramento continuo .

La scuola organizza, sia singolarmente che in Rete con altre scuole, corsi di formazione che concorrono alla formazione del personale scolastico. Sono compresi nel piano di formazione annuale: i corsi di formazione organizzati da MIUR e USR per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o ad innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione; i corsi proposti dal MIUR, Ufficio Scolastico Regionale, Enti e associazioni professionali, accreditati presso il Ministero, coerenti con gli obiettivi sopra enunciati; i corsi organizzati dalle Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce.

Oltre alle attività d'Istituto, è prevista la possibilità di svolgere attività individuali di formazione scelte liberamente ma in piena aderenza al RAV, al Piano di Miglioramento e alle necessità formative individuate per questa Istituzione Scolastica. È inoltre prevista un'attività di formazione interna relativa al passaggio di competenze e di saperi acquisiti dai singoli docenti nelle aree in cui essi sono già stati formati, a favore dell'intero Collegio dei Docenti o parti di esso.



Piano di formazione del personale ATA

Attività Negoziale

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Assistenza persone con disabilità

Descrizione dell'attività di formazione L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Amministrazione Trasparente e obblighi di pubblicazione

Descrizione dell'attività di Adempimenti relativi alla pubblicazione all'albo e ANAC



formazione

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Sicurezza e primo Soccorso

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Privacy e Trattamento dati

Descrizione dell'attività di formazione Gestione dei dati

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito



Accoglienza, vigilanza e inclusione

Descrizione dell'attività di formazione	L'accoglienza e la vigilanza
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Archiviazione dati

Descrizione dell'attività di formazione	Archiviazione dati per scopi di ricerca
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Procedure digitali sul SIDI

Descrizione dell'attività di formazione	Procedimenti amministrativi per la dematerializzazione
Destinatari	Personale Amministrativo



Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Dematerializzazione amministrativa

Descrizione dell'attività di formazione Informatizzazione delle procedure

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Digitalizzazione e innovazione tecnologica

Descrizione dell'attività di formazione Educazione digitale e innovazione per lo sviluppo delle professioni digitali

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Segreteria digitale

Descrizione dell'attività di formazione Procedimenti amministrativi tramite segreteria digitale

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola